

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

(tekst jednolity z uwzględnieniem zmian wprowadzonych
Uchwałą Rady Szkoły Nr 3/2017
z dnia 14.09.2017r.)

**ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA
ROLNICZEGO IM. W. WITOSA
W MOKRZESZOWIE**

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	5
I. Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.....	6
II. Cele i zadania programu.....	8
III. Realizatorzy programu.....	9
IV. Zespół ds. wychowania i dydaktyki.....	10
A – Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego – klasa I.....	12
B – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa II.....	15
C – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa III.....	17
wyrabianie poczucia krytycyzmu.....	17
D – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa IV.....	18
E – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – szkoła branżowa.....	20
Zadania wychowawcze.....	20
V. Bloki tematyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.....	23
VI. Realizacja projektu „ MINI PROJEKT „WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM”.....	24
VII. Wsparcie w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego.....	25
VIII. Zadania i kompetencje wychowawców i opieki specjalistycznej.....	25
A. Zadania i kompetencje wychowawcy klasy.....	25
1. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych. ..	25
2. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji oświaty zdrowotnej.....	27
3. Zadania wychowawcy w zakresie współpracy z rodzicami.....	27
4. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji czynności administracyjnych.....	27
5. Kompetencje i uprawnienia wychowawcy klasy.....	28
6. Zakres odpowiedzialności wychowawcy klasy.....	28
B. Zadania i kompetencje wychowawcy grup w internacie.....	28
1. Obowiązki wychowawcy internatu.....	28
2. Kompetencje i uprawnienia wychowawcy grupy w internacie.....	29
3. Zakres odpowiedzialności wychowawcy grupy w internacie.....	29
C. Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego.....	30
1. Obowiązki pedagoga szkolnego określa § 43 ust.1 statutu szkoły.....	30
2. Kompetencje i uprawnienia pedagoga szkolnego:.....	30
3. Zakres odpowiedzialności pedagoga szkolnego.....	30
D. Zadania i kompetencje psychologa szkolnego.....	30
1. Obowiązki psychologa szkolnego określa § 43 ust. 2 statutu szkoły.....	30
2. Kompetencje i uprawnienia psychologa szkolnego:.....	30

3. Zakres odpowiedzialności psychologa szkolnego:	31
IX. Kontakty z rodzicami.	31
X. Kalendarz stałych imprez szkolnych	32
XI. Cele i zadania Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego i Komisji Wychowawczo - Profilaktycznej	33
A. Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny.....	33
B. Komisja Wychowawczo - Profilaktyczna.	33
XII. Szkolny system motywowania uczniów.	34
XIII. Przewidywane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.....	35
A. Przewidywane efekty	35
B. Ewaluacja programu	36
XIV. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie	36
XV. Ustalenia końcowe.....	36

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugih”.***
JAN PAWEŁ II

Szkolny Program Wychowawczo - profilaktyczny opracowano w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dnia 17.10.1997 roku (zwłaszcza art.72)
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 roku z późniejszymi zmianami oraz o rozporządzenie wykonawcze MEN do tej ustawy.
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26.01.1982 roku z późniejszymi zmianami,
4. Program Polityki Pro rodzinnej Państwa,
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
6. Konwencję Praw Dziecka,
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe,
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
9. Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie,
10. Diagnozę potrzeb, analizę zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na definicji wychowania rozumianej jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi i obejmuje:

1. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
2. Wspieranie młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom problemowym,
3. Treści i działania profilaktyczne dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne uczniów, zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
5. Szkoła upowszechnia wśród młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
6. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci i biorą czynny udział w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
7. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
8. Szkoła kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 Ustawy Prawo oświatowe).
9. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe),
10. Szkoła nieustannie podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art. 44 pkt 1–3 Ustawy Prawo oświatowe).
11. Szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
12. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
13. Nauczyciele zobowiązani są do permanentnego motywowania uczniów do samorozwoju, systematyczności, rzetelności i odpowiedzialności w wypełnianiu obowiązków uczniowskich.
14. Szkoła prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia i wspomaga ucznia w jego rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym oraz motywuje do zdrowego stylu życia.

15. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, szacunku wobec wartości, a także do rozwijania patriotyzmu.
16. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i w hierarchizacji tych wartości.
17. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
18. Rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły i uczniowie preferują dialog jako formę komunikacji.
19. Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w statucie.

I. Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Pierwotnym środowiskiem wychowawczym dla ucznia jest rodzina. Szkoła stanowi wtórne środowisko wychowawcze, wspierające oddziaływania rodziny, co realizuje się poprzez wieloaspektową współpracę z rodzicami uczniów. A w przypadku uczniów przebywających w placówkach typu Dom Dziecka, mieszkanie chronione, usamodzielnione lub innych poprzez współpracę z przedstawicielami tych instytucji.

Założeniem generalnym programu jest, w myśl pedagogiki personalistycznej, koncentracja na osobie ucznia. Program nie jest podporządkowany celom, lecz rozwojowi osoby poprzez tworzenie sytuacji umożliwiających ten rozwój. Uznajemy i szanujemy doświadczenia wcześniejsze dostarczone uczniowi przez dom, szkołę, środowisko, media, kościół, związki wyznaniowe i inne. Dalsza koncepcja pracy wychowawczej odnosi się do wspierania i wspomaganie ustawicznego rozwoju kierunkowych i instrumentalnych atrybutów osobowości ucznia (tj. procesów orientacji, intelektualnych, wykonawczych, emocjonalnych, motywacyjnych i dążeńowych) tak, aby uczeń:

- ◆ znał swoje prawa i obowiązki co przejawia się poprzez:
 - rozumienie pojęcia: prawo, obowiązek, norma, tolerancja, godność,
 - dostrzeganie i rozumienie różnic między ludźmi i akceptowanie ich,
 - rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie
 - posiadanie umiejętności korzystania z pomocy i wsparcia
- ◆ znał swoje miejsce w grupie i działał w niej, a przede wszystkim:
 - miał poczucie przynależności do szkoły klasy jako ważne jej ogniwo,
 - chciał i wyrażał potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej,
 - współtworzył i respektował normy klasowe,
 - rozumiał ideę różnorodności, tolerancji, otwartości na innych.
- ◆ znał normy dobrego zachowania i według nich postępował, czyli:
 - szanował ludzi, okazywał im to w słowach i działaniu,
 - nawykowo stosował zwroty grzecznościowe,
 - znał symbole narodowe, religijne, regionalne i wiedział jak się wobec nich zachować.
 - szanował środowisko naturalne i zwierzęta.

- ◆ wiedział jak komunikować się, czyli:
 - znał i stosował w praktyce zasady aktywnego słuchania,
 - potrafił jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi,
 - używał komunikatu „Ja” jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy,
 - potrafił bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
 - znał podstawowe zasady asertywności

- ◆ znał swoje słabe i mocne strony, potrafił nad nimi pracować, czyli:
 - obserwował własne zachowanie w różnych sytuacjach,
 - miał świadomość swoich zalet i wad,
 - dostrzegał wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić,
 - rozumiał potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
 - potrafił i chciał się pozytywnie zaprezentować.

- ◆ potrafił planować działanie i przewidywać jego efekt
 - rozumiał wagę wyznaczania celów, potrafił je określić i dąży do ich osiągnięcia,
 - miał poczucie odpowiedzialności oraz sprawiedliwości,
 - analizował i modyfikował swoje działanie w zależności od potrzeb,
 - potrafił dokonywać samooceny i samokontroli.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
9. Zwiększenie u ucznia samoświadomości i poczucia odpowiedzialności za jego zdrowie i życie,
10. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

11. Podejmowanie działań, w wyniku których uczeń będzie w stanie eliminować używki ze swojego życia.
12. Podejmowanie działań ukierunkowanych na wyrobienie u uczniów umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
13. Wspieranie rozwoju społecznego ucznia ukierunkowanego na funkcjonowanie w społeczności lokalnej, Dolnego Śląska, Polski, Europy i Świata.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się poprzez akty wychowawcze, którymi są:

- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- lekcje przedmiotowe,
- zajęcia praktyczne,
- zajęcia warsztatowe,
- wycieczki,
- zajęcia sportowe,
- zajęcia wychowawcze prowadzone w internacie

i inne formy oddziaływań, a także przykład osobisty realizatorów, tj. przede wszystkim – nauczycieli, kierujących się empatią. Analogicznie każdy kontakt ucznia z pracownikami administracji i obsługi winien być nacechowany oddziaływaniem wychowawczym, gdyż szkoła w ujęciu holistycznym jest instytucją wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczą, której centrum stanowi uczeń.

Na każdym etapie realizacji programu przewidziany jest kontakt z rodzicami, opiekunami, pracownikami instytucji opiekuńczo-wychowawczych, otwartość na ich sugestie, a także z przedstawicielami uczniów poprzez struktury Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Internatu.

W sytuacjach zasadnych przewiduje się opracowanie programów naprawczych. Funkcjonowanie programu obserwuje dyrektor poprzez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny, Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji po zakończeniu każdego roku szkolnego. Program stanowi podstawę do planowania pracy wychowawczej.

II. Cele i zadania programu.

„Absolwent, który ukończy naszą szkołę będzie: kompetentnym, wrażliwym, uczciwym i życzliwym człowiekiem; kreatywnym, empatycznym i umiejącym współpracować w grupie. Będzie szanował prawo, realizował obowiązki jako członek rodziny, grupy zawodowej i jako obywatel. Będzie dążył do doskonalenia siebie.”

WIZERUNEK ABSOLWENTA - w świetle realizacji programu wychowawczego naszej szkoły

Absolwent bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

1. Jest otwarty

Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom, placówka opiekuńczo-wychowawcza i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i uwzględniając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracy z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z zasadami akceptowalnymi społecznie. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

2. Jest odpowiedzialny

Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. W sytuacji poczucia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla siebie i innych zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia, nauczycieli, pracowników szkoły i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

3. Jest prawy

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości społecznie akceptowanych. W swoim zachowaniu zawsze wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje.

1. Jest rozważny

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Modyfikuje swoje zachowanie. Potrafi przewidywać konsekwencje swoich czynów. Stara się zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, a w razie potrzeby zwraca się o pomoc.

III. Realizatorzy programu.

Realizatorami programu są:

1. pedagog i psycholog
2. wychowawcy klasy
3. nauczyciele przedmiotów
4. wychowawcy internatu
5. pielęgniarka
6. rodzice uczniów
7. samorząd uczniowski
8. zaproszeni goście wspierający szkołę w oddziaływaniach profilaktycznych

Koordynatorem programu jest pedagog szkolny i psycholog szkolny, a pieczę nad realizacją działań sprawuje wicedyrektor ds. pedagogicznych.

IV. Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny

Program wychowawczo – profilaktyczny monitorowany jest przez szkolny Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny, w którego skład wchodzi:

1. wicedyrektor ds.pedagogicznych - przewodniczący
2. pedagog – zastępca przewodniczącego
3. psycholog szkolny – zastępca przewodniczącego
4. wychowawcy klas
5. wychowawcy internatu

W pracach Zespołu mogą brać udział rodzice i inne osoby zaangażowane w realizację przedsięwzięć.

Do zadań Zespołu należy:

1. Planowanie i realizowanie zadań wychowawczo - profilaktycznych na szczeblu ogólnoszkolnym ujętych w opracowanym corocznie planie.
2. Wspieranie wychowawców w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego;
3. Przeprowadzanie przez członków Zespołu spotkań, warsztatów i innych form pracy z uczniami z zakresu wychowania i profilaktyki w klasach i internacie.
4. Nawiązywanie współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz wychowania i profilaktyki.
5. Prowadzenie szkoleń dla nauczycieli, wychowawców i rodziców z zakresu profilaktyki w ramach WDN oraz występowanie do dyrektora z inicjatywą ich organizacji przez zaproszone osoby.
6. Prowadzenie corocznej ewaluacji programu.
7. Opracowanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Podczas zebrań z rodzicami, wychowawcy klas wspólnie z rodzicami wyznaczyli priorytety dotyczące działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2017/2018.

Rodzice zwrócili uwagę na:

- podniesienie rangi kształcenia zawodowego,
- bezpieczeństwo ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci,
- kulturę, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka,
- samodoskonalenie uczniów i ich wszechstronny rozwój,
- budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.

W związku z powyższym na rok szkolny 2017/2018 wyznaczono do realizacji następujące cele:

Cele główne.

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka.
2. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przewycięzania stresów.

3. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
4. Motywowanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
5. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
6. Efektywna współpraca z domem i integracja ze środowiskiem.
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami.
9. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
10. Inspirowanie i wspieranie edukacji rówieśniczej oraz programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Zwiększenie u ucznia samoświadomości i poczucia odpowiedzialności za jego zdrowie i życie.
12. Wyeliminowanie z jego życia używek.
13. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Cele i zadania szczegółowe

- A – Cele i zadania programu wychowawczego dla klasy I.
- B – Cele i zadania programu wychowawczego dla klasy II.
- C – Cele i zadania programu wychowawczego dla klasy III.
- D - Cele i zadania programu wychowawczego dla klasy IV.

A – Cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego – klasa I

Cel wychowawczy – przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.			
<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ma poczucie przynależności do klasy i integruje się z zespołem klasowym. ▪ Uczeń rozumie idee różnorodności, tolerancji i otwartości na innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia. ▪ Diagnoza jego potrzeb i możliwości. ▪ Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących z klasą i szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankieta dla rodziców ucznia przyjętego do szkoły. ▪ Warsztaty integrujące i adaptacyjne. ▪ Warsztaty dla rodziców uczniów klas I „Rozmawiamy ze sobą”. Podpisywanie kontraktów. ▪ Zapoznanie z historią i tradycją szkoły (lekcje wychowawcze w Izbie Patrona i Tradycji). ▪ Nauka pieśni szkoły. ▪ Prezentacja (zainteresowania, hobby). ▪ Organizowanie okolicznościowych spotkań klasowych np.: Andrzejki, Mikołajki, spotkania świąteczno-noworoczne. ▪ Ankieta dla uczniów diagnozująca stopień adaptacji uczniów w szkole ▪ Ankieta dla uczniów diagnozująca stosunek do alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy ▪ Warsztaty nt. prawidłowości komunikacji interpersonalnej ▪ Lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji, asertywności, metodyce planowania pracy indywidualnej. ▪ Inne zgodne z potrzebami klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy ▪ pedagog, psycholog pedagog i psycholog ▪ nauczyciele ▪ wychowawcy ▪ poloniści wychowawcy ▪ wychowawcy ▪ wychowawcy ▪ pedagog ▪ pedagog ▪ pedagog ▪ wychowawca, pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń posiada umiejętność radzenia sobie z presją, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stwarzanie sytuacji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia wychowawcze i godziny wychowawcze ▪ zajęcia sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele wychowawcy,

manipulacją i negatywnymi wpływami środowiska o charakterze demoralizującym	wspomagających przyswajanie uczniowi umiejętności rozróżniania zachowań uległych, agresywnych i asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia praktyczne, ▪ wychowanie do życia w rodzinie, ▪ warsztaty dotyczące poczucia sprawstwa, odpowiedzialności, współodpowiedzialności ▪ Badanie profilaktyczne smolistości płuc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele w-f-u ▪ nauczyciele przedm. zawod. ▪ psycholog i pedagog ▪ nauczyciele ▪ pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozumie swoje miejsce w środowisku przyrodniczym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie rozwoju świadomości ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja imprez – Dzień Ziemi, ▪ Organizacja wystaw tematycznych, ▪ Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele biologii. ▪ kierownik szkolenia praktycznego ▪ nauczyciele przedmiotów zawod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń nabywa umiejętności zarządzania własnym czasem i zasobami finansowymi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazanie zależności pomiędzy właściwą organizacją swojego czasu, a obowiązkami i przyjemnościami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty na temat umiejętności zarządzania swoim czasem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy ▪ psycholog, ▪ pedagog
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozumie znaczenie i wagę swojego udziału w życiu narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie rozwoju świadomości narodowej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w apelach, lekcjach wychowawczych, historii i języka polskiego, obchodach rocznic narodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń wie jakie zachowania są prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie właściwych postaw i wzrost poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja i programy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog, ▪ pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnoza pokazująca stosunek uczniów klas I do papierosów i narkotyków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankiety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psycholog, ▪ pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profilaktyka uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie ankiety dotyczącej świadomości uczniów na w/w temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog , ▪ psycholog, ▪ wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otyłości mówimy NIE-akcja profilaktyczno-diagnostyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badanie wzrostu i wagi. Obliczanie wskaźnika BMI ▪ Sposoby walki z otyłością - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka szkolna ▪ przewodniczący zespołu ds. Promocji Zdrowia ▪ Specjalista z dziedziny odżywiania ▪ pielęgniarka szkolna
	Przestrzeganie podstawowych zasad i norm prawnych	Spotkanie z funkcjonariuszem policji	pedagog, psycholog
	Akcja profilaktyczna we współpracy z PSSE w Świdnicy, połączona z pokazem i badaniem uczniów smokolizer	Akcja profilaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog
	Badanie samopoczucia w szkole uczniów klas pierwszych po 3 miesiącach pobytu	Ankieta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psycholog
	Mini projekt „Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu”	Ankieta wśród uczniów na temat świadomości językowej, po zapoznaniu nauczycieli z wynikami ankiet przeprowadzone zostaną w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat jak dbać o swoją kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ historyk, ▪ nauczyciel wiedzy o kulturze, ▪ opiekun samorządu uczniowskiego, ▪ polonista, ▪ nauczyciel religii, ▪ wicedyrektor

B – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa II

Cel wychowawczy – przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.			
<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów. ▪ Uczeń zna sposoby ich określania. ▪ Uczeń potrafi planować swoje działania i przewidywać ich efekty. ▪ Uczeń potrafi realizować swoje zamierzenia. ▪ Uczeń rozumie znaczenie i wagę swojego udziału w życiu narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicjowanie samopoznania ucznia. ▪ Umożliwianie uczniom samooceny i oceny przez klasę. ▪ Motywowanie uczniów do konieczności rozwoju osobistego. ▪ Wspieranie integralności i indywidualności ucznia. ▪ Motywowanie ucznia do świadomej, systematycznej pracy i rzetelnego przygotowania do egzaminów zawodowych ▪ Wzmacnianie rozwoju świadomości narodowej uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankieta dla uczniów kształtująca stopień adaptacji ▪ Udział uczniów w imprezach o charakterze szkolnym i pozaszkolnym (targi edukacyjne, zawody sportowe, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, występach artystycznych). ▪ Warsztaty dla rodziców i nauczycieli na temat słabych i mocnych stron współpracy (cel: doskonalenie współpracy z rodzicami). ▪ Prezentowanie wzorców osobowych na lekcjach języka polskiego, historii, religii i innych, godzin wychowawczych oraz analiza zachowań oraz próby wcielania się uczniów w prezentowane postacie. ▪ Ankieta samopoznania ucznia. ▪ Uczeń w roli nauczyciela – prowadzenie fragmentów lub całości zajęć przez ucznia. ▪ Opracowanie przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela prac metodą projektów. ▪ Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. ▪ Organizowanie konkursów przedmiotowych ▪ Zgłaszanie i przygotowanie uczniów do zewn. konkursów i olimpiad przedmiotowych ▪ Praca metodą projektu i symulacji ▪ Kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w apelach, lekcjach wychowawczych, rocznicach narodowych, historii, języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, psycholog ▪ wychowawcy, nauczyciele ▪ wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele ▪ wychowawcy ▪ nauczyciele ▪ nauczyciele ▪ nauczyciele ▪ nauczyciele przedmiotu ▪ nauczyciele przedmiotu ▪ nauczyciele przedmiotu ▪ wychowawcy, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń wie jakie zachowania są 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie właściwych postaw i wzrost poczucia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja i programy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, psycholog,

prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia	odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.		pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie ankiety dotyczącej świadomości uczniów na w/w temat 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, psycholog, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Zbadanie poziomu adaptacji i poczucia bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Ankieta dla klas II 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> Otyłości mówimy NIE-akcja profilaktyczno-diagnostyczna 	<ul style="list-style-type: none"> Badanie wzrostu i wagi. Obliczanie wskaźnika BMI Sposoby walki z otyłością - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgniarka szkolna przewodniczący zespołu ds. Promocji Zdrowia Specjalista z dziedziny odżywiania pielęgniarka szkolna
	Akcja profilaktyczna we współpracy z PSSE w Świdnicy, połączona z pokazem i badaniem uczniów smokolizer	Akcja profilaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> pedagog
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń respektuje zasady społeczne. 	Przestrzeganie podstawowych zasad i norm prawnych	Spotkanie z funkcjonariuszem policji	pedagog, psycholog
	Mini projekt „Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu”	Ankieta wśród uczniów na temat świadomości językowej, po zapoznaniu nauczycieli z wynikami ankiet przeprowadzone zostaną w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat jak dbać o swoją kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> historyk, nauczyciel wiedzy o kulturze, opiekun samorządu uczniowskiego, polonista, nauczyciel religii, wicedyrektor

C – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa III

Cel wychowawczy – rozwijanie poczucia odpowiedzialności i pracowitości			
<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Uczeń rozumie znaczenie odpowiedzialności	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami Nieprzestrzegania prawa i popełniania czynów karalnych.	Lekcje wychowawcze – prezentacja właściwych postaw w relacjach społecznych przy wykorzystaniu wzorców osobowych	wychowawcy
Uczeń rozumie, że relatywizm moralny jest zagrożeniem dla trwałych fundamentów życia	Wskazanie uczniom zgubnych wpływów i zagrożeń wynikających z bycia „trendy” za wszelką cenę. Uczenie dokonywania hierarchizacji wartości	Miniwykład na temat „Typologia wartości wizja wychowania i lekcje religii” Pogadanka, dyskusja na temat „Co to znaczy być na topie i jak to się zmienia w czasie i przestrzeni”	wychowawcy, n-ele religii, polskiego i historii
Uczeń nabywa umiejętności zarządzania własnym czasem i zasobami finansowymi	Wskazanie zależności pomiędzy właściwą organizacją swojego czasu, a obowiązkami i przyjemnościami.	Rozmowa z przedsiębiorcami, którzy osiągnęli sukces zawodowy. Wizje przedsiębiorczości i zarządzania Warsztaty na temat umiejętności zarządzania swoim czasem.	wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog
Wskazywanie konieczności krytycznego odbioru tego co niesie za sobą kultura masowa	wyrabianie poczucia krytycyzmu	Omawianie wydarzeń z bieżącego życia społecznego, kulturalnego i akcentowanie konieczności refleksyjnego korzystania z jego zasobów	wychowawcy
Uczeń rozumie znaczenie i wagę swojego udziału w życiu narodu.	Wzmacnianie rozwoju świadomości narodowej uczniów.	Kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w apelach, lekcjach wychowawczych, rocznicach narodowych, historii, języka polskiego	wychowawcy, nauczyciele

D – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – klasa IV

Uczeń wie jakie zachowania są prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie właściwych postaw i wzrost poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja i programy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, psycholog, pedagog uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otyłości mówimy NIE-akcja profilaktyczno-diagnostyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badanie wzrostu i wagi. Obliczanie wskaźnika BMI ▪ Sposoby walki z otyłością - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka szkolna ▪ przewodniczący zespołu ds. Promocji Zdrowia ▪ Specjalista z dziedziny odżywiania ▪ pielęgniarka szkolna
Uczeń respektuje zasady społeczne.	Mini projekt „Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu”	Ankieta wśród uczniów na temat świadomości językowej, po zapoznaniu nauczycieli z wynikami ankiet przeprowadzone zostaną w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat jak dbać o swoją kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ historyk, ▪ nauczyciel wiedzy o kulturze, ▪ opiekun samorządu uczniowskiego, ▪ polonista, ▪ nauczyciel religii, ▪ wicedyrektor

Cel wychowawczy – przygotowanie ucznia do funkcjonowania jako obywatela, rodzica, pracownika.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń ma świadomość swoich praw i obowiązków jako członek społeczeństwa, zna ogólnie przyjęte normy etyczno-moralne i społeczne. ▪ Uczeń rozumie znaczenie i wagę swojego udziału w życiu narodu. ▪ Uczeń potrafi korzystać z instytucji państwowych i samorządowych ▪ Uczeń potrafi aktywnie poszukiwać zatrudnienia i dostosowywać się do wymogów rynku pracy. ▪ Uczeń zna powinności rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z systemem prawnym w Polsce i konsekwencjami wynikającymi z nieprzestrzegania prawa. ▪ Wzmacnianie rozwoju świadomości narodowej uczniów. ▪ Zapoznanie uczniów z systemami funkcjonowania instytucji państwowych i samorządowych. ▪ Przygotowanie ucznia do aktywnego poszukiwania zatrudnienia albo realizacji dalszego etapu kształcenia. ▪ Przygotowanie ucznia do roli rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, rejonowego urzędu pracy, przedstawicielami uczelni, opieki społecznej kuratorem sądowym, itp., ▪ Kulturowanie tradycji narodowych poprzez udział w apelach, lekcjach wychowawczych, rocznicach narodowych, historii, języka polskiego. ▪ Lekcje WOS, lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania z przedstawicielami samorządu, parlamentu. ▪ Warsztaty z wykorzystaniem metod autoprezentacji (cv, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna). ▪ Lekcje wychowawcze, religia. ▪ Debaty na tematy związane z problemami życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, wychowawcy, nauczyciele, ▪ wychowawcy, nauczyciele, ▪ wychowawcy, nauczyciele, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele ▪ nauczyciel WOS

E – Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego – szkoła branżowa

<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wie jakie zachowania są prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrabianie właściwych postaw i wzrost poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja i programy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, psycholog, pedagog uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> Otyłości mówimy NIE-akcja profilaktyczno-diagnostyczna 	<p>Badanie wzrostu i wagi. Obliczanie wskaźnika BMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposoby walki z otyłością - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgniarka szkolna przewodniczący zespołu ds. Promocji Zdrowia specjalista z dziedziny odżywiania pielęgniarka szkolna
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń respektuje zasady społeczne. 	<p>Mini projekt „Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu”</p>	<p>Ankieta wśród uczniów na temat świadomości językowej, po zapoznaniu nauczycieli z wynikami ankiet przeprowadzone zostaną w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat jak dbać o swoją kulturę języka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> historyk, nauczyciel wiedzy o kulturze, opiekun samorządu uczniowskiego, polonista, nauczyciel religii, wicedyrektor

Cel wychowawczy – przygotowanie ucznia do funkcjonowania jako obywatela, rodzica, pracownika.			
<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania wychowawcze</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
<ul style="list-style-type: none"> Uczeń ma świadomość swoich praw i obowiązków jako członek społeczeństwa, zna ogólnie przyjęte normy etyczno- 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z systemem prawnym w Polsce i konsekwencjami wynikającymi z nieprzestrzegania prawa. Wzmacnianie rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, rejonowego urzędu pracy, przedstawicielami uczelni, opieki społecznej kuratorem sądowym, itp., Kultywowanie tradycji narodowych poprzez udział w apelach, lekcjach wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele,

<p>moralne i społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń rozumie znaczenie i wagę swojego udziału w życiu narodu. ▪ Uczeń potrafi korzystać z instytucji państwowych i samorządowych ▪ Uczeń potrafi aktywnie poszukiwać zatrudnienia i dostosowywać się do wymogów rynku pracy. ▪ Uczeń zna powinności rodzica. 	<p>świadomości narodowej uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z systemami funkcjonowania instytucji państwowych i samorządowych. ▪ Przygotowanie ucznia do aktywnego poszukiwania zatrudnienia albo realizacji dalszego etapu kształcenia. ▪ Przygotowanie ucznia do roli rodzica. 	<p>rocznicach narodowych, historii, języka polskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje WOS, lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania z przedstawicielami samorządu, parlamentu. ▪ Warsztaty z wykorzystaniem metod autoprezentacji (cv, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna). ▪ Lekcje wychowawcze, religia. ▪ Debaty na tematy związane z problemami życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, nauczyciele, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele ▪ nauczyciel WOS
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń wie jakie zachowania są prozdrowotne i prowadzi zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie właściwych postaw i wzrost poczucia odpowiedzialności za własne życie i zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja i programy rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, psycholog, pedagog ▪ uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profilaktyka uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie ankiety dotyczącej świadomości uczniów na w/w temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, psycholog, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Otyłości mówimy NIE-akcja profilaktyczno-diagnostyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badanie wzrostu i wagi. Obliczanie wskaźnika BMI ▪ Sposoby walki z otyłością - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka szkolna ▪ przewodniczący zespołu ds. Promocji Zdrowia ▪ specjalista z dziedziny odżywiania ▪ pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie podstawowych zasad i norm prawnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkanie z funkcjonariuszem policji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akcja profilaktyczna we współpracy z PSSE w Świdnicy, połączona z pokazem i badaniem uczniów smokolizer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akcja profilaktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Badanie samopoczucia w szkole uczniów klas pierwszych po 3 miesiącach pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankieta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psycholog
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczeń zna wartości i ich hierarchię, ▪ Jest wrażliwy na znaczenie wartości w życiu człowieka. ▪ Uczeń aktywnie działa na rzecz innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mini projekt „Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankieta wśród uczniów na temat świadomości językowej, po zapoznaniu nauczycieli z wynikami ankiet przeprowadzone zostaną w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat jak dbać o swoją kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ historyk, ▪ nauczyciel wiedzy o kulturze, ▪ opiekun samorządu uczniowskiego, ▪ polonista, ▪ nauczyciel religii, ▪ wicedyrektor

V. Bloki tematyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

Poniższe zapisy stanowią propozycje do wykorzystania przez wychowawców. Zaleca się możliwość realizacji tematów zaproponowanych przez uczniów, ich rodziców lub wynikających z wytycznych.

W każdej klasie zakłada się minimum 2 godziny przeznaczone na analizę wyników nauczania i frekwencji w semestrze.

Klasa I

1. Jestem uczniem klasy I (zajęcia poświęcone poznaniu zespołu klasowego).
2. Zapoznanie ze statutem szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami funkcjonowania oraz kontraktem
3. Szkoła, w której jestem ma już ponad 60 lat. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.
4. Nauka pieśni szkoły
5. Moje hobby – prezentacja zainteresowań.
6. „Dużo mi wolno, ale nie wszystko jest dla mnie dobre” (alkohol, sekty, narkotyki, przemoc i inne zagrożenia).
7. Granice tolerancji – Człowiek człowiekowi (preferowanie postaw otwartości wobec ludzi).
8. Jak się skutecznie uczyć się w szkole ponadgimnazjalnej? (techniki uczenia się, typy inteligencji itp.)
9. Co to jest wykroczenie, wybryk i łamanie prawa – konsekwencje prawne zaistniałych zjawisk społecznych.
10. Zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.
11. Zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie - kultura osobista szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
12. „Jak mówić, żeby mnie rozumiano i jak słuchać, żeby zrozumieć” – zasady skutecznej komunikacji.
13. „Sztuka odmawiania” – zasady asertywności.
14. „Zasady savoir-vievr’u”.
15. Co znaczy - zdrowy styl życia.
16. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.

Klasa II

1. Przypomnienie zasad funkcjonowania w szkole oraz propozycje do planu pracy na kolejny rok.
2. Techniki uczenia się, alternatywne formy uczenia się i przyspieszonego uczenia się.
3. „Jak połączyć skutek z przyczyną?” – celowość procesu planowania.
4. „Co to jest autorytet osobowy? Jaki może mieć wpływ na naszą tożsamość?”
5. Wpływ telewizji, Internetu na kształtowanie naszych postaw.
6. „Zasady savoir-vivre”.
7. Zasady dyskusji i sztuka argumentowania.
8. Prezentacja dorobku sylwetek idola.
9. Jak skutecznie dokonywać korelacji wiedzy i umiejętności zdobytych na różnych przedmiotach.
10. Co znaczy - zdrowy styl życia.
11. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.

12. Prawidłowość budowania relacji w związkach
13. Granice światów-świat dorosłości w życiu prywatnym i intymnym.
14. Wpływ mody na kształtowanie naszego stylu. Na kim się wzorujemy.

Klasa III

1. Dorosłość w świetle prawa, moje rozumienie dorosłości.
2. Jestem odpowiedzialny? Co to znaczy odpowiedzialność za siebie i za innych.
3. Wykorzystanie pasji, hobby w przyszłości.
4. Jak łączyć obowiązki szkolne z dorywczą pracą zarobkową.
5. Sztuka dokonywania własnych wyborów życiowych. Umiejętność rezygnowania.
6. Efektywne korzystanie z mediów.
7. „Jestem Polakiem, Europejczykiem, Obywatelem Świata” – Polska, a Unia Europejska. Właściwe rozumienie znaczenia pojęć: patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm, kosmopolityzm, demokracja, totalitaryzm itp.
8. „Zasady savoir-vivre”.
9. Co znaczy - zdrowy styl życia.
10. Wolontariat – co to jest i dlaczego warto pomagać.
11. Co może skomplikować moje funkcjonowanie jako ucznia.
12. Jak radzić sobie ze stresem. Techniki relaksacyjne.

Klasa IV

1. Ostatnia klasa jako podsumowanie poprzednich etapów.
2. Urząd dla obywatela czy obywatel dla urzędu.
3. „Będę ojcem, będę matką” – rola w rodzinie.
4. Jak efektywnie przygotować się do wymogów rynku pracy.
5. Świadome rozumienie patriotyzmu.
6. Złożoność problemów związanych z życiem rodziny i pełnieniem już roli rodzica.
7. Budowanie relacji międzypokoleniowych.
8. Profesjonalizm w życiu zawodowym. Jak świadomie zaplanować swoją przyszłość zawodową i w życiu osobistym.
9. „Zasady savoir-vivre”.
10. Co znaczy - zdrowy styl życia.
11. Sztuka autoprezentacji.
12. Model decyzyjny.

VI. Realizacja projektu „MINI PROJEKT „WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM”

Cel ogólny: rozpropagowanie wśród uczniów Zespołu szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie wartości, które decydują o człowieczeństwie.

Cele szczegółowe: poznawanie wartości i ich hierarchii, uwrażliwienie na znaczenie wartości w życiu człowieka i aktywizowanie uczniów do działania na rzecz innych.

Sposób realizacji: projekt przewidziany jest na okres cyklu nauczania. Corocznie prowadzi się pracę wychowawczą nad określoną wartością lub grupą wartości. Narzędzia dostosowuje się do aktualnie realizowanych tematów.

Wartość promowana w roku szkolnym 2017/2018

„Wychowanie ku wartościom-poziom mojego języka świadczy o moim wychowaniu”. Każdorazowo bada się stosunek uczniów do określonych wartości za pomocą ankiety. (listopad 2017r)-pedagog, psycholog

Realizatorzy muszą mieć pełne przekonanie, że młodzież ma świadomość treści, które kryją się za określoną wartością, dlatego wnioski z ankiet zostaną im przekazane. Zostaną przeprowadzone godziny do dyspozycji wychowawców na temat jak uczniowie rozumieją kulturę języka i co to dla nich znaczy. (grudzień 2017r.) -wychowawcy klas

Nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze przeprowadzą zajęcia na temat brutalizacji współczesnego języka mediów.(styczeń 2018r)

Książki poświęci jedną katechezę w każdej klasie na temat właściwej interpretacji i rozumienia zapisu: „Grzeszysz myślą, mową i uczynkiem”. Ze szczególnym uwzględnieniem wulgaryzmów jako grzechu.(luty 2018r)

Osoby odpowiedzialne za realizację: wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i wiedzy o kulturze, ksiądz, pedagog, psycholog.

Ewaluacja projektu:

każda klasa z wyjątkiem klas kończących przygotowuje pięć sloganów reklamujących ważność kultury języka. Slogany te zostaną wyeksponowane w holu szkoły(czerwiec 2018r)

VII. Wsparcie w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego.

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być wspierany przez inne programy funkcjonujące w szkole, których tematyka jest związana z działaniami wychowawczo - profilaktycznymi.
2. Przy realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zakłada się możliwość współpracy między innymi z:
 - Policją i Sądem ds. Nieletnich w zakresie aspektu prawnego stosowania używek,
 - Stacją sanitarno-Epidemiologiczną w obszarze profilaktyki HIV/AIDS, palenia tytoniu itd.
 - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
 - Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi
 - Poradniami Specjalistycznymi

VIII. Zadania i kompetencje wychowawców i opieki specjalistycznej.

A. Zadania i kompetencje wychowawcy klasy.

1. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych.

Zadaniem wychowawcy jest prowadzenie planowanej pracy zmierzającej do pełnej realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych szkoły, a w szczególności:

1. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
2. wytworzenie zwięzłego zespołu uczniowskiego współdziałającego z nauczycielami w celu osiągnięcia przez klasę i poszczególnych jej członków najlepszych wyników w nauce i zachowaniu,
3. możliwie bliskie poznanie uczniów, przeprowadzenie wśród rodziców ankiety stanowiącej zał. nr 2 i prowadzenie przez wychowawcę Karty Indywidualnej Ucznia stanowiącej zał. nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczego. Utrzymywanie stałego kontaktu z uczniem , inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych,

4. wspomaganie i inspirowanie działań zespołowych uczniów,
5. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej,
6. współdziałanie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie, wychowawcami w internacie oraz z pedagogiem i psychologiem w celu podejmowania właściwych kierunków pracy dydaktyczno-wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach,
7. czuwanie nad zdrowiem i bezpieczeństwem przy realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
8. utrzymanie ładu, porządku i niezbędnej dyscypliny na terenie klasy,
9. systematyczne rozliczanie frekwencji,
10. troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i osiągnięcie przez nich jak najlepszych wyników nauczania,
11. analizowanie niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych uczniów i podejmowanie skutecznych środków zaradczych,
12. prowadzenie działań w kierunku wyrobienia nawyków rzetelnej nauki i pracy oraz właściwego organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
13. kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami opartych na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzania atmosfery sprzyjającej rozwijaniu koleżeństwa i przyjaźni,
14. rozwijanie aktywności społecznej uczniów na terenie klasy, szkoły i środowiska, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę, rozwijanie samorządnych form społecznego życia klasy i szkoły, inspirowanie wykonawstwa prac społecznych na rzecz szkoły,
15. współdziałanie z biblioteką szkolną w zakresie rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów książką,
16. zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi takimi jak:
17. statut szkoły;
18. regulamin samorządu uczniowskiego
19. troska o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia – wnikliwe i konsekwentne badanie przyczyn opuszczania zajęć – stan frekwencji uczniów jest jednym z podstawowych wskaźników poziomu pracy wychowawczej i stanu dyscypliny klasy,
20. dążenie do aktywnego uczestnictwa klasy w ogólnoszkolnym współzawodnictwie oraz w imprezach i uroczystościach szkolnych,
21. informowanie dyrektora szkoły i Rady Pedagogicznej o stanie wychowawczym i osiągniętych wynikach w nauce uczniów prowadzonej klasy,
22. zachowanie dyskrecji w działaniu i szanowanie intymności ucznia,
23. ustalanie treści i formy zajęć do dyspozycji wychowawcy oraz programu wychowawczego klasy na cały cykl kształcenia i plan pracy na rok bieżący,
24. co najmniej 1 x w miesiącu kontaktowanie się z wychowawcą grupy w internacie (zapis w dzienniku lekcyjnym) i pedagogiem (zapis w dzienniku pedagoga),
25. uwrażliwienie na kulturę słowa, kulturę zachowania zgodnie z obowiązującymi normami, kulturę ubioru stosownie do okoliczności.
26. wnioskowanie do wicedyrektora d/s pedagogicznych o zwołanie Zespołu Wychowawczego i Komisji Wychowawczej w sytuacjach trudnych w celu omówienia problemów i podjęcia wspólnego działania;
27. Inicjowanie Posiedzeń Zespołów Oddziałowych.
28. przygotowanie i podpisanie kontraktów z rodzicami uczniów kl. I (zał. nr 3 do Programu Wychowawczego) oraz prowadzenie nadzoru nad ich realizacją.
29. rozpoznawanie odpowiednio indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień;
30. prowadzenie obserwacji pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającej na celu rozpoznawanie u uczniów trudności w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień;

31. prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
32. informowanie nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia z danej klasy pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
33. planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracując w tym zakresie z pedagogiem i psychologiem oraz rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia lub pełnoletnim uczniem i innymi nauczycielami, specjalistami;
34. aktywny udział w pracach zespołu zajmującego się planowaniem, koordynowaniem i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
35. informowanie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia oraz nauczycieli o ustalonych formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

2. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji oświaty zdrowotnej.

Obowiązki wychowawcy w zakresie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów:

- 1) wdrażanie uczniów do dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz stan higieny otoczenia,
- 2) popularyzowanie na terenie klasy zagadnień oświaty zdrowotnej – zainteresowanie się stanem zdrowia, możliwościami i potrzebami zdrowotnymi uczniów, prowadzenie stałej współpracy w tym zakresie z pielęgniarką szkolną oraz rodzicami

3. Zadania wychowawcy w zakresie współpracy z rodzicami.

Obowiązki wychowawcy w zakresie współdziałania z rodzicami:

1. informowanie rodziców o zadaniach i zamierzeniach dydaktyczno-wychowawczych w klasie i w szkole w roku szkolnym,
2. udzielanie rodzicom rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
3. przekazywanie wniosków i opinii rodziców dyrektorowi szkoły i Radzie Pedagogicznej,
4. zapewnianie w spotkaniach z rodzicami udziału pedagoga, psychologa, opiekuna zajęć praktycznych oraz innych nauczycieli lub osób pełniących funkcje kierownicze w zależności od potrzeb zgłaszanych przez rodziców lub z własnej inicjatywy,
5. utrzymywanie kontaktów z rodzicami lub opiekunami ucznia w celu:
6. poznania i ustalenia potrzeb wychowawczo-opiekuńczych uczniów,
7. pobudzania aktywności rodziców do działań wspomagających klasę, szkołę,
8. ustalania wspólnego programu oddziaływań wychowawczych opartych na współpracy,
9. informowania o postępach i wynikach w nauce,
10. informowanie rodziców na pierwszym spotkaniu organizacyjnym o następujących sprawach:
11. zadaniach i założeniach programu wychowawczego,
12. regulaminach obowiązujących w szkole,
13. wewnątrzszkolnym systemie oceniania ze szczególnym uwzględnieniem wymagań edukacyjnych,
14. bieżącej działalności szkoły oraz jej strategii i planie rozwoju.
15. konieczności złożenia pisemnego oświadczenia dotyczącego zgody na naukę religii i pisemnego oświadczenia o ewentualnej rezygnacji z udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

4. Zadania wychowawcy w zakresie realizacji czynności administracyjnych.

Obowiązki wychowawcy w zakresie realizacji czynności administracyjnych:

- 1) prowadzenie dokumentacji pedagogicznej (dziennika lekcyjnego, arkuszy ocen, zeszytu wychowawczego),
- 2) opracowanie łącznie z samorządem klasowym planu pracy wychowawczej klasy na rok szkolny oraz raz w semestrze sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego (zał. Nr 5),
- 3) opracowywanie okresowych i rocznych informacji o wynikach nauczania i zachowania uczniów,
- 4) wypisywanie świadectw szkolnych,
- 5) przygotowywanie wymaganej dokumentacji do egzaminów,
- 6) przygotowywanie zawiadomień, opinii oraz korespondencji z rodzicami.

5. Kompetencje i uprawnienia wychowawcy klasy.

Wychowawca klasy posiada następujący zakres kompetencji i uprawnień:

- 1) kieruje systemem nagród i kar w obrębie klasy,
- 2) rozwiązuje konflikty i sprzeczności wewnątrzklasowe uczniów,
- 3) wystawia oceny z zachowania,
- 4) przygotowuje opinie o uczniach dla pedagoga, psychologa, wicedyrektora
- 5) korzysta z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych, pomocy psychologa, pedagoga,
- 6) korzysta w przypadku młodszych stażem wychowawców z opieki nauczyciela wspierającego, wyznaczonego przez dyrektora.

6. Zakres odpowiedzialności wychowawcy klasy.

Wychowawca klasy odpowiada przed dyrektorem i Radą Pedagogiczną za:

- 1) opracowanie i realizację planu pracy wychowawczej,
- 2) organizację życia wewnątrz szkoły,
- 3) dobór i stosowanie właściwych środków w realizacji celów wychowawczych i opiekuńczych,
- 4) prowadzenie dokumentacji pracy dydaktycznej i wychowawczej klasy,
- 5) terminowe i właściwe opracowywanie wymaganych dokumentów.

B. Zdania i kompetencje wychowawcy grup w internacie.

1. Obowiązki wychowawcy internatu:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój wychowanków, ich zainteresowań, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- 2) konsolidowanie grupy wychowawczej i wdrażanie do współpracy w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu,
- 3) możliwie bliskie poznanie wychowanków i utrzymywanie z nimi stałego kontaktu, inspirowanie i wspomaganie działań grupy,
- 4) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim,
- 5) współpraca z wicedyrektorem ds. pedagogicznych, zastępcą dyrektora ds. administracyjno-ekonomicznych, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami klas w celu realizacji celów wychowawczych,
- 6) otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach i udzielanie im wszelkiej pomocy,
- 7) czuwanie nad zdrowiem i bezpieczeństwem przy realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych,
- 8) utrzymywanie ładu, porządku i niezbędnej dyscypliny na terenie internatu,
- 9) systematyczne rozliczanie frekwencji w internacie współpracując w tym zakresie z wychowawcami klas i rodzicami,

- 10) systematyczne zbieranie (co najmniej 2 x semestr) od wychowawców klas informacji na temat niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych wychowanków i podejmowanie skutecznych środków zaradczych.
- 11) troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i osiągnięcie przez nich najlepszych wyników nauczania,
- 12) organizowanie wolnego czasu między innymi poprzez prowadzenie spotkań, warsztatów, wycieczek, imprez itp.,
- 13) kształtowanie wzajemnych stosunków między wychowankami opartych na życzliwości i współdziałaniu oraz tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu koleżeństwa i przyjaźni,
- 14) zapoznanie wychowanków z regulaminem internatu i innymi wytycznymi dotyczącymi funkcjonowania internatu,
- 15) monitorowanie wraz z wychowawcami klas frekwencji wychowanków szczególnie na pierwszych lekcjach i podejmowanie stosownych działań.
- 16) informowanie rodziców o łamaniu regulaminu internatu i konsekwencjach z tym związanych,
- 17) przygotowanie i podpisywanie kontraktów w sprawie zakwaterowania w internacie (zał. nr 4) ,
- 18) nadzorowanie dysponowania majątkiem oddanym do dyspozycji wychowanków i ewidencjonowanie w jego stanie (protokół przekazania pokoju stanowiący zał. nr 1 do indywidualnego kontraktu z dnia... w sprawie zakwaterowania w internacie),
- 19) egzekwowanie ładu i porządku w pokojach oraz innych pomieszczeniach oddanych do dyspozycji wychowanków (musi być czysto przed wyjściem na zajęcia), a także na terenie internatu i w jego otoczeniu,
- 20) prowadzenie zgodnie z przepisami dziennika zajęć, dokumentacji dotyczącej przejęcia i przekazania stanu grupy opiekunowi nocnemu (karta przekazania opieki) i innej zgodnie z potrzebami,
- 21) prowadzenie ewidencji wyjść wychowanków (zeszyt),
- 22) podejmowanie natychmiastowych działań wychowawczych po zgłoszeniu przez portiera niewłaściwych zachowań wychowanków i łamanie regulaminu internatu,
- 23) kontrolowanie, czy wszyscy wychowankowie wrócili po lekcjach i czy są na terenie internatu najpóźniej o godzinie 21.00 (o godzinie 22.00 – cisza nocna),
- 24) informowanie na bieżąco wychowawców klas o problemach wychowawczych w internacie dotyczących uczniów danej klasy,
- 25) zorganizowanie z rodzicami spotkań co najmniej 1 x w semestrze oraz prowadzenie konsultacji indywidualnych.
- 26) prowadzenie nadzoru nad realizacją kontraktu stanowiącego zał. Nr 4 do Programu Wychowawczego.

2.Kompetencje i uprawnienia wychowawcy grupy w internacie.

Wychowawca ma prawa takie, jak:

1. kierowanie systemem nagród i kar w obrębie grupy wychowawczej,
2. rozwiązywanie konfliktów i sprzeczności wewnątrzgrupowych wychowanków,
3. przygotowanie opinii o wychowankach dla pedagoga, psychologa, wicedyrektora,
4. korzystanie z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych, pomocy psychologa i pedagoga,
5. korzystanie z przypadku młodszymi stażem wychowawców z opieki nauczyciela wspomagającego.

3.Zakres odpowiedzialności wychowawcy grupy w internacie.

Wychowawca grupy odpowiada za:

1. opracowanie i realizację planu pracy wychowawczej i opiekuńczej,
2. organizację życia w internacie,
3. dobór i stosowanie właściwych środków w realizacji celów wychowawczych i opiekuńczych,
4. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej i innej związanej z działalnością internatu,
5. terminowe i rzetelne wykonywanie zadań objętych zakresem obowiązków.

C. Zadania i kompetencje pedagoga szkolnego.

1. Obowiązki pedagoga szkolnego określa § 43 ust.1 statutu szkoły.

2. Kompetencje i uprawnienia pedagoga szkolnego:

1. występowanie z wnioskiem o organizację zajęć specjalistycznych,
2. korzystanie z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony placówek i instytucji oświatowych w zakresie swoich obowiązków,
3. rozwiązywanie konfliktów i sprzeczności na terenie szkoły w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych, wychowawcami klas i rodzicami,
4. wydawanie opinii o uczniach w porozumieniu z wychowawcą klasy i internatu
5. organizowanie w szkole zajęć specjalistycznych i warsztatów w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych,
6. podejmowanie interwencji w sprawach pedagogiczno – psychologicznych w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych.

3. Zakres odpowiedzialności pedagoga szkolnego:

Pedagog szkolny odpowiada za:

1. monitorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i informowanie wicedyrektora ds. pedagogicznych o wszelkich problemach z tym związanych,
2. prawidłowe realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły,
3. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
4. terminowe i rzetelne realizowanie zadań wynikających z zakresu obowiązków.

D. Zadania i kompetencje psychologa szkolnego.

1. Obowiązki psychologa szkolnego określa § 43 ust. 2 statutu szkoły.

2. Kompetencje i uprawnienia psychologa szkolnego:

1. prowadzenie badań psychologicznych i działań diagnostycznych,
2. występowanie z wnioskiem o organizację zajęć specjalistycznych,
3. korzystanie z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony placówek i instytucji oświatowych w zakresie swoich obowiązków,
4. rozwiązywanie konfliktów i sprzeczności na terenie szkoły w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych, wychowawcą klas i rodzicami oraz we współpracy z pedagogiem szkolnym,
5. wydawanie opinii o uczniach w porozumieniu z wychowawcą klasy i internatu oraz pedagogiem,

6. wydawanie opinii psychologicznych,
7. organizowanie w szkole zajęć specjalistycznych i warsztatów w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych we współpracy z pedagogiem,
8. podejmowanie interwencji w sprawach pedagogiczno – psychologicznych w porozumieniu z wicedyrektorem ds. pedagogicznych we współpracy z pedagogiem.

3. Zakres odpowiedzialności psychologa szkolnego:

Psycholog szkolny odpowiada za:

1. opracowanie i realizację planu pracy psychologa,
2. prawidłowe realizowanie pomocy psychologicznej na terenie szkoły,
3. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego,
4. terminowe i rzetelne realizowanie zadań wynikających z zakresu obowiązków.

IX. Kontakty z rodzicami.

1. Kontakty z rodzicami odbywają się systematycznie co najmniej 4 razy w roku wg harmonogramu ustalanego corocznie na początku roku szkolnego oraz z wykorzystaniem możliwości dziennika elektronicznego.
2. Rodzice mają prawo do konsultacji indywidualnych z nauczycielami:
 - a) podczas zebrań (wywiadówek) rodziców, w związku z tym wszyscy
 - b) nauczyciele muszą być w tym dniu dyspozycyjni w celu udzielenia informacji,
 - c) podczas indywidualnych konsultacji w ramach pełnionych przez nauczycieli dyżurów **po wcześniejszym uzgodnieniu miejsca, terminu w formie telefonicznej z nauczycielem.**
3. W dniu zebrania rodziców w pierwszej kolejności odbywają się:
 - a) zebrania klasowe od 16:30, które prowadzi wychowawca klasy
 - b) konsultacje indywidualne nauczycieli po zebraniach klasowych,
 - c) spotkania z członkami kadry kierowniczej szkoły od 16:00 do 17:30 po zebraniach klasowych lub przed w przypadku zebrania ogólnoszkolnego
 - d) obecność wszystkich nauczycieli w dniu zebrania jest obowiązkowa.
4. Zebrania klasowe mogą mieć formę spotkań kameralnych, stanowić platformę wymiany doświadczeń i informacji między rodzicami, a nauczycielem.
 - ◆ Rola nauczyciela – wychowawcy w spotkaniach, o których mowa w pkt. 4, polega na stwarzaniu klimatu do ujawnienia przez rodzica:
 - a) oczekiwań wobec dziecka,
 - b) planów dotyczących jego przyszłości itp.
 - ◆ Nauczyciel – wychowawca może przeprowadzić z rodzicem i uczniem:
 - a) zajęcia warsztatowe przy wsparciu pedagoga lub psychologa ,jeżeli będzie taka potrzeba;
 - ◆ W przypadku niepokojącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasie lub grupie wychowawczej wychowawca ma obowiązek:

- a) powiadomić o problemie wicedyrektora ds. pedagogicznych, pedagoga szkolnego, psychologa, oraz zasygnalizować fakt problemów rodzicom.
- b) zorganizować spotkanie nauczycieli uczących z rodzicami i uczniami,
- c) zorganizować spotkanie z nauczycielami u których pojawiły się w/w problemy uczniów.

X. Kalendarz stałych imprez szkolnych

Wrzesień

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (udział całej społeczności szkolnej).
2. Wycieczki integrujące kl. I (w pobliskiej okolicy).
3. Warsztaty adaptacyjno- integracyjne dla klas pierwszych.

Październik

1. Dzień Edukacji Narodowej (udział całej społeczności szkolnej).
2. Ślubowanie klas I i uroczyste przyjęcie do społeczności szkolnej.
3. Szkolne Święto Jabłka (udział całej społeczności szkolnej).
4. Dzień Papięski.
5. Halloween.

Listopad

1. Rocznica Odzyskania Niepodległości (udział całej społeczności szkolnej).
2. Święto Zmarłych – pamiętamy o zmarłych nauczycielach i pracownikach szkoły.

Grudzień

1. Spotkania świąteczno - noworoczne
2. Wspólne kołędowanie.
3. Tradycje Bożonarodzeniowe i noworoczne. Konkurs na kartkę świąteczną, ozdobę, stroik i stół świąteczny.

Styczeń

1. Studniówki.

Luty

1. Walentynki.

Marzec

1. Dzień wiosny – wycieczki.
2. Dzień Kobiet.

Kwiecień

1. Pożegnanie klas maturalnych (udział całej społeczności szkolnej).
2. Cross – Dni otwarte szkoły.
3. Tradycje Wielkanocne. Konkurs na palmę wielkanocną, pisanekę i stół wielkanocny.

Maj

1. Rocznica Konstytucji 3 Maja (udział całej społeczności szkolnej).

Czerwiec

1. Święto Patrona.
2. Pożegnanie kl. ZSZ (udział całej społeczności szkolnej).
3. Zakończenie roku szkolnego (udział całej społeczności szkolnej).

XI. Cele i zadania Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego i Komisji Wychowawczo - Profilaktycznej

A. Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny

Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny, z upoważnienia Rady Pedagogicznej, kieruje bieżącą pracą wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Na jego czele stoi wicedyrektor ds. pedagogicznych jako przewodniczący,

Zadania Zespołu to między innymi:

1. opracowanie wskazówek do zorganizowania pracy wychowawczo – opiekuńczej w zespołach klasowych,
2. opracowanie szkolnego programu działalności krajoznawczo – turystycznej i kulturalno – rozrywkowej,
3. opracowanie harmonogramu ogólnoszkolnych uroczystości i imprez kulturalnych,
4. organizowanie różnorodnych form działalności wychowawczej mającej na celu poprawę dyscypliny i porządku w szkole,
5. inspirowanie wychowawców klas i innych nauczycieli do poszukiwania skutecznych form współpracy szkoły z rodzicami, włączenie klasowych rad rodziców do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na terenie klasy i szkoły,
6. rozbudzenie i ukierunkowanie inicjatyw młodzieży do realizacji prac użytecznych i porządkowych na terenie szkoły,
7. rozpoznawanie potrzeb młodzieży w zakresie organizacji czasu wolnego, przedstawienie Radzie Pedagogicznej propozycji prowadzenia różnych form zajęć pozalekcyjnych, zajęć sportowo – rekreacyjnych, imprez kulturalno – oświatowych,
8. włączenie do kierunków pracy wychowawczej zagadnień związanych z historią i tradycją szkoły, udział w tych działaniach poszczególnych klas, Samorządu Uczniowskiego, kół zainteresowań,
9. dokonywanie bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz przygotowywanie uwag i wniosków dla Rady Pedagogicznej,
10. przeprowadzenie ewaluacji programu wychowawczego.

B. Komisja Wychowawczo - Profilaktyczna.

Do rozstrzygania spraw indywidualnych powołana jest Komisja w skład której wchodzi:

1. wicedyrektor ds. pedagogicznych – przewodniczący,
2. pedagog- zastępca przewodniczącego
3. psycholog
4. wychowawca klasy
5. wychowawca grupy wychowawczej w internacie.
6. rodzice ucznia , którego sprawa dotyczy
7. nauczyciel(-e) zaangażowani w sprawę
8. uczeń, którego sprawa dotyczy

Spotkanie Komisji Wychowawczo - Profilaktycznej zwołuje wicedyrektor ds. pedagogicznych.

Z pisemnym wnioskiem o zwołanie Komisji może wystąpić: wychowawca klasy lub internatu w uzgodnieniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Na Komisję Wychowawczo-Profilaktyczną zgłaszany powinien być uczeń, wobec którego wychowawca klasy lub wychowawca internatu wyczerpał wszystkie możliwości oddziaływań wychowawczych. Odbyły się również spotkania diagnozująco-wychowawcze i korygujące z psychologiem i pedagogiem, włączony w działania został rodzic (opiekun prawny) ucznia niepełnoletniego lub pełnoletniego za jego zgodą , a w dalszym ciągu nie uległa zmianie postawa ucznia.

Kompetencje Komisji Wychowawczo-Profilaktycznej:

- nakładanie zobowiązań na uczniów (np. karta zobowiązań, zeszyt frekwencji),
- wnioskowanie o skierowanie na konsultacje w Poradniach Specjalistycznych i Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych
- nakładanie kar regulaminowych z wyjątkiem kar przypisanych do kompetencji dyrektora szkoły
- wnioskowanie o rozpoczęcie procedury skreślenia z listy uczniów.

O ustaleniach Komisji Wychowawczej przewodniczący informuje wszystkie zainteresowane strony.

Posiedzenia Komisji j są protokołowane.

XII. Szkolny system motywowania uczniów.

1. Celem szkolnego systemu motywowania uczniów jest wywołanie i podtrzymywanie działania powodującego samorozwój ucznia, systematyczne i rzetelne wypełnianie przez niego obowiązków szkolnych, prowadzenie zdrowego stylu życia oraz zaangażowanie w konkursy, olimpiady i inicjatywy społeczne, wolontariat.
2. Motywowanie uczniów odbywa się we współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami i opiekunami uczniów.
3. Rodzice i opiekunowie motywują ucznia poprzez :
 - dobrą atmosferę domową i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
 - pochwały, nagrody i kary,
 - stworzenie warunków do nauki,
 - budowanie i podtrzymywanie dobrych relacji,
 - rozbudzanie zainteresowań i stymulowanie rozwoju dziecka
 - wspieranie i akceptację dziecka,
 - system wartości uznawany przez rodziców.
4. Nauczyciele motywują ucznia poprzez:
 - jasne komunikaty kierowane do uczniów,
 - uświadomienie wartości uczenia się – i osiągnięcia poszczególnych zamierzeń,
 - sposób prowadzenia zajęć (atrakcyjne metody aktywizujące, pomoce dydaktyczne, środki audiowizualne i multimedialne); przyjazna atmosfera pracy, atrakcyjność lekcji;
 - dobre oceny i pozytywne uwagi, wspierający komentarz;
 - możliwość rozwijania zainteresowań,
 - docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia;
 - wspólna praca z uczniami;
 - odnajdywanie w pracy ucznia mocnych stron;
 - pochwała przed rodzicami, klasą za wysiłek lub dobrze wykonane zadanie,
 - pracę zespołową na lekcji;
 - konkursy przedmiotowe,
 - indywidualne podejście do ucznia,
5. Wychowawcy motywują ucznia poprzez:
 - dobrą znajomość ucznia i jego środowiska;
 - pełną akceptację;
 - cierpliwość;
 - system oceniania i nagradzania uczniów;

- obiektywną ocenę,
- wskazywanie wzorców osobowych,
- prezentację osiągnięć uczniów na szerszym forum,
- stwarzanie atmosfery zaufania i zrozumienia,
- reagowanie na potrzeby ucznia i udzielanie pomocy uczniom, którzy jej oczekują,
- stawianie celów,
- przypominanie uczniom, że niepowodzenia uczniów błędy to normalny etap na drodze do doskonalenia się.

6. Sposoby motywowania uczniów:

- celująca bądź bardzo dobra ocena i pozytywny komentarz,
- pochwała na forum klasy, szkoły
- typowanie uczniów do nagród i wyróżnień,
- pochwała ucznia przez dyrektora szkoły wobec całej społeczności szkolnej,
- zamieszczanie informacji o sukcesach na stronie internetowej i tablicach na terenie szkoły oraz z wykorzystaniem radiowęzła,
- listy pochwalne do rodziców,
- pochwała ucznia przez dyrektora szkoły i wychowawcę na zebraniu z rodzicami.

7. Nagroda finansowa Rady Pedagogicznej.

Z własnej inicjatywy na początku danego roku szkolnego Rada Pedagogiczna może ustanowić nagrodę finansową.

- Wprowadza się finansową nagrodę Rady Pedagogicznej dla uczniów, którzy w ciągu danego roku szkolnego wykazują się szczególną aktywnością w działaniach na rzecz własnego rozwoju, na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Nagroda pochodzi ze środków prywatnych członków Rady Pedagogicznej przekazywanych dobrowolnie.
- Szczegóły dotyczące przyznania Nagrody Rady Pedagogicznej określa odrębny Regulamin.

XIII. Przewidywane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.

A. Przewidywane efekty

1. Uczniowie radzą sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
2. Szkoła jest uważana za bezpieczną, w opinii uczniów i rodziców.
3. Uczniowie znają konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz znają konsekwencje innych uzależnień.
4. Nauczyciele i rodzice wyposażeni są w wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Wypracowane są lepsze relacje uczeń- nauczyciel- rodzic.
6. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie, i tolerancyjnie..
7. Nie ma uczniów wagarujących.
8. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce.
9. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia pedagoga szkolnego oraz profesjonalnych instytucji.
10. Zasady współżycia są przestrzegane.
11. Uczniowie dbają o właściwy wygląd, stosowny ubiór, nie używają wulgaryzmów.

12. Mienie szkoły nie jest dewastowane.
13. Uczniowie dbają o interes społeczności uczniowskiej i szkolnej.
14. Uczniowie potrafią w sposób racjonalny organizować czas wolny.
15. Uczniowie są kulturalni, znają wartości i ich hierarchię,
16. Uczniowie są uświadomieni na znaczenie wartości w życiu człowieka
17. Uczniowie są aktywni i podejmują działania na rzecz innych.
18. Uczniowie starają się być dobrymi kolegami, potrafią nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafią rozwiązywać konflikty bez agresji, radzą sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiadają swój własny punkt widzenia i potrafią go bronić, przejawiają troskę o innych, są aktywni, kreatywni, śmiało wyrażają
19. swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.

B. Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - a) obserwacje i ocenę zachowań uczniów,
 - a) rozmowy z uczniami,
 - b) konsultacje z rodzicami,
 - c) sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - d) analizę własnych dokonań,
 - e) analizę dokumentacji szkolnej,
 - f) opinie nadzoru pedagogicznego.

Wprowadzane zmiany będą konsultowane z rodzicami i przedstawiane na posiedzeniu Rady Szkoły do zatwierdzenia.

XIV. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie

1. Wszystkie działania podejmowane w sytuacjach kryzysowych powinny być szybkie i skuteczne.
2. Stosowanie się do procedur daje gwarancję bezpieczeństwa, które stanowi najważniejszy czynnik związany z pobytem wszystkich osób znajdujących się na terenie szkoły.
3. Procedury muszą być stosowane przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zgodnie z zawartymi w nich wytycznymi.
4. Szczegółowe procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie zawiera Załącznik nr 1 do Programu.

XV. Ustalenia końcowe

W celu spójnej realizacji zadań wychowawczych:

- 1) wszyscy nauczyciele są zobowiązani do stosowania jednolitych działań, reagowania, podejmowania interwencji i informowania również poprzez dokładne zapisy w dzienniku lekcyjnym
- 2) wychowawcy internatu ustalają wraz z wychowawcami na pierwszym spotkaniu Zespołu Wychowawczego zasady współpracy i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych
- 3) udział w posiedzeniach zespołów wychowawczych jest obowiązkowy
- 4) wprowadza się stałą tematykę zespołów wychowawczych:

- a) sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem klas I ,
- b) sukcesy i porażki klas kończących,
- c) podsumowanie pracy wychowawczej w danym roku szkolnym, wstępne projektowanie pracy wychowawczej na następny rok.

Mokrzyszów, 14.09.2017r.

Karta indywidualna ucznia

DANE UCZNI		Imię i nazwisko					
		Dane i miejsce urodzenia					
		Adres zamieszkania		woj.		wieś	miasto
		Tel. domowy i inne kont. (np. do pracy, rodziny)					
RODZICE	Matka	Imię i nazwisko					
		Adres zamieszkania					
		Miejsce pracy					
	Ojciec	Imię i nazwisko					
		Adres zamieszkania					
		Miejsce pracy					
Inni prawni opiekunowie		Imię i nazwisko					
		Adres zamieszkania					
		Miejsce pracy					
Sytuacja rodzinna i materialna, stan rodziny, w tym rodzeństwo (płeć, wiek, czy rodzina pełna?)							
Stan zdrowia ucznia (orzecz. PPP lub innej specjalist., opinie itp.)							
Formy udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej							

Przerwy w edukacji (kiedy i z jakiego powodu?)	
Konflikty z prawem (wyroki, nadzór kuratorski, postanowienia sądowe)	
Uzyskiwana pomoc materialna dla ucznia (PCPR, MOPS, OPS, inne)	
Kary i nagrody	
Inne uwagi wychowawcy o uczniu	

Karta powinna być dwa razy w roku aktualizowana przez wychowawcę.

ANKIETA

DLA RODZICÓW DZIECKA PRZYJĘTEGO DO SZKOŁY

Część I

1. Imię i nazwisko ucznia
2. Data i miejsce urodzenia
3. Adres zamieszkania.....
- a) stały: miejscowość..... kod ul.
nr telefon
- b) tymczasowy: miejscowość..... kod ul.
nr telefon
4. Imię i nazwisko matki /opiekuna
Adres zamieszkania
- Miejsce pracy
- Adres zakładu pracy:
miejscowość..... kod ul.nr
telefon
- stanowisko:
5. Imię i nazwisko ojca /opiekuna
Adres zamieszkania
- Miejsce pracy
- Adres zakładu pracy:
miejscowość..... kod ul.nr
telefon
- stanowisko:
6. Adres do korespondencji:
-
7. Łączna ilość dzieci w rodzinie:
8. Czy któryś rodzic przebywa za granicą? Jeśli tak, to kto sprawuje opiekę nad dzieckiem podczas nieobecności rodzica?
.....
9. Czy jesteście Państwo biologicznymi rodzicami dziecka, czy stanowicie rodzinę adopcyjną lub zastępczą?
.....
10. Czy dziecko będzie mieszkało w internacie: TAK / NIE
11. W razie nagłego wypadku powiadomić:
Imię i nazwisko:

Adrestelefon

12. Czy dziecko było badane w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)? Jeśli tak, to kiedy i gdzie i z jakiego powodu?

.....
.....

13. Czy są Państwo w posiadaniu opinii lub orzeczeń wydanych przez Poradnię PP?

.....

14. Czy są Państwo w posiadaniu orzeczenia o stopniu niepełnosprawności wydanego przez Powiatowy/Wojewódzki Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności?

.....

15. Czy dziecko jest lub było pod opieką specjalistycznej poradni, jakiej?

.....
.....

16. Czy dziecko sprawia lub sprawiało trudności wychowawcze, jakiego rodzaju?

.....
.....

17. Czy dziecko miało konflikt z prawem?

.....

18. Czy dziecko jest objęte nadzorem kuratorskim?

.....

19. Czy dziecko powtarzało naukę, w której klasie, jeśli tak, to z jakiego powodu?

.....
.....

20. Czy występowały przerwy w edukacji dziecka? Jeśli tak, to z jakiego powodu i w jakim okresie?

.....
.....

21. Czy dziecko ma szczególne trudności w nauce jakiegoś przedmiotu? Jakiego?

.....

22. Czy dziecko było nauczane indywidualnie? Jak długo?

.....

23. Jakimi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej dziecko było objęte w gimnazjum?

.....

24. Czy korzystaliście Państwo ze wsparcia MOPS, GOPS, OPS – Jeśli tak, to w jakim mieście?

.....

25. Czy jesteście Państwo rodziną: pełną, po rozwodzie?

.....

(podpis rodzica/ opiekuna)

KONTRAKT

ZSCKR w Mokrzyszowie jest placówką, w której dobro ucznia jest naszym priorytetem. W celu usprawnienia wzajemnych kontaktów proponujemy podpisanie umowy, która jest kontraktem wiążącym wszystkie strony.

Naszym nadrzędnym celem jest:

„ Przygotowanie młodego człowieka do dorosłego życia w rodzinie i społeczeństwie, w oparciu o powszechnie przyjęte normy etyczne i moralne takie jak: miłość, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, poszanowanie tradycji narodowych.

Wychowanie absolwenta przygotowanego do podjęcia pracy zawodowej, umiejącego podejmować świadome decyzje i ponosić ich konsekwencje.

Wobec powyższego:

§ 1

1. Szkoła zapewnia:

1. dobrze przygotowaną kadrę pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach;
2. dostęp do pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela (w tym także do komputerów, specjalistycznego sprzętu itp.);
3. realizację zajęć praktycznych w bazie szkoły i poza nią;
4. możliwość korzystania z bazy specjalistycznej – sali gimnastycznej, siłowni, boisk sportowych;
5. możliwość nieodpłatnego korzystania z bazy internatu ;
6. możliwość korzystania z odpłatnego wyżywienia w stołówce internatu;
7. możliwość korzystania z pracowni przedmiotowych ;
8. możliwość korzystania z biblioteki, czytelnicy, centrum multimedialnego;
9. wspieranie rozwoju ucznia poprzez udział w zajęciach wychowawczych i sportowych;
10. korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki pielęgniarskiej i innych specjalistów zatrudnionych w szkole;
11. udział w wybranych przez ucznia zajęciach pozaszkolnych;
12. pomoc indywidualną w nauce w ramach godzin konsultacji ;
13. wymianę z młodzieżą z zaprzyjaźnionych państw ;
14. dni „drzwi otwartych” dla rodziców, uczniów itp. ;
15. realizację procesu dydaktycznego w oparciu o aktywizujące metody nauczania;

2. Szkoła przestrzega następujących zasad:

1. Uważamy, że używanie narkotyków, alkoholu i tytoniu jest szkodliwe, a stosowanie przemocy narusza podstawowe prawa człowieka. Chcemy, aby każdy młody człowiek uczęszczający do naszej szkoły mógł rozwijać się w sposób wolny od narkotyków, alkoholu i tytoniu z poszanowaniem godności osobistej.
2. Uczniowie, którzy eksperymentowali z narkotykami, używali alkoholu i zwrócą się do dyrektora, wychowawcy, pedagoga lub psychologa o pomoc, mogą liczyć na nasze wsparcie i dyskrecję.
3. Jeśli jednak nie zwrócą się o pomoc, a będą na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków muszą liczyć się z konsekwencjami:
 - a. powiadomienia rodziców(prawnych opiekunów) ucznia niepełnoletniego z prośbą o zabranie ucznia ze szkoły lub umieszczenie w izbie wytrzeźwień,
 - b. skierowaniem sprawy do Sądu Rodzinnego i Nieletnich w przypadku uczniów do ukończenia 17 roku życia,

- c. skierowaniem sprawy do Sądu w przypadku uczniów powyżej 17 lat,
 - d. powiadomienia Komendy Powiatowej Policji Wydziału ds. Przestępczości Narkotykowej w przypadku spraw dot. narkotyków,
4. Uczniowie, którzy stosowali przemoc (groźby, wymuszenia, pobicia), a zwrócą się o pomoc – mogą liczyć na nasze wsparcie. Natomiast, jeżeli będą na terenie szkoły stosować przemoc lub zachowywać się agresywnie muszą liczyć się z konsekwencjami:
 - a. skierowanie sprawy do Wydziału Nieletnich Komendy Powiatowej Policji w Świdnicy w przypadku uczniów do 17 lat, a jeśli to nie powstrzyma agresji, przemocy i brutalności – szkoła wystąpi do Sądu o zastosowanie innych środków wychowawczych.
 - b. skierowania sprawy do Prokuratora w przypadku uczniów powyżej 17 lat.
 - c. skierowanie do specjalistów w celu zdiagnozowania przyczyn niepojętej agresji.
 5. Jeśli uczeń dopuści się oszustwa, podrabiania dokumentów lub innego czynu karalnego i przyzna się dobrowolnie może oczekiwać naszego wsparcia. Natomiast w przypadku zatajenia prawdy musi się liczyć z konsekwencjami jak w pkt. 3a lub b
 6. Jeśli uczennica w wyniku zawarcia związku małżeńskiego zmieniła nazwisko
 7. zobowiązana jest do pilnego przedłożenia w sekretariacie szkoły aktu ślubu celem uaktualnienia danych osobowych.
 8. Zawarcie związku małżeńskiego, stan ciąży lub macierzyństwa w żaden sposób nie mogą kolidować z rolą uczennicy, która na terenie szkoły jest nadrzędną.
 9. Jeśli uczennica podejmie decyzję o kontynuowaniu nauki w systemie dziennym, tym samym zobowiązuje się do przestrzegania wszystkich obowiązujących w szkole regulaminów i statutu.
 10. O stanie ciąży uczennica zobowiązana jest niezwłocznie poinformować jedną z wymienionych osób tj. wychowawcę klasy, lub wicedyrektora, lub psychologa i pedagoga lub innego nauczyciela wybranego przez siebie w celu ustalenia form pomocy i wsparcia ze strony szkoły w czasie ciąży i porodu.

§ 2

3. Rodzice mogą:

1. zgłaszać wnioski dotyczące kandydatury nauczycieli przedmiotu, wychowawcy klasy
2. korzystać z pomocy psychologa, pedagoga szkolnego;
3. uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych, zajęciach praktycznych, zajęciach wychowawczych;
4. prowadzić przy pomocy nauczyciela wybrane zajęcia w całości lub w części;
5. prowadzić dyżury członków Rady Rodziców i służyć wsparciem innym rodzicom;
6. uczestniczyć w imprezach szkolnych typu otrzęsiny, półmetek, studniówka lub innych
7. zgłaszać uwagi i wnioski dotyczące działalności szkoły.

4. Rodzice mają obowiązek:

1. obligatoryjnego kontaktowania się z wychowawcą ;
2. uczestniczyć w zebraniach szkolnych i klasowych. Jeśli rodzic nie może uczestniczyć w zebraniu zobowiązany jest do kontaktu indywidualnego z wychowawcą klasy.
3. czuwania nad frekwencją i wynikami w nauce swojego dziecka, każdorazowo sygnalizując przyczynę nieobecności ucznia w formie pisemnej w zeszycie ucznia lub telefonicznie.
4. czuwania nad wyglądem swoich dzieci, tak, by strój, fryzura, makijaż były skromne i stosowne do sytuacji
5. pokrycia strat materialnych poczynionych umyślnie przez dziecko(np. wybita szyba, zniszczony sprzęt)

6. zapoznania wychowawcy, pedagoga i psychologa z dotychczasowymi problemami dziecka, historią choroby, opiniami i orzeczeniami itp.

§ 3

5. Uczniowie mają prawo do:

1. bezpiecznego pobytu w szkole
2. samorealizacji rozumianej jako realizacja potrzeb edukacyjnych, sportowych, kulturalnych
3. uzyskiwania wsparcia psychologa-pedagoga
4. prowadzenia lekcji samodzielnie pod kierunkiem nauczyciela
5. zgłaszania uwag i wniosków dotyczących zmian organizacyjnych w szkole za pośrednictwem swoich przedstawicieli w samorządzie
6. indywidualnych konsultacji nauczycielskich- 1 raz w tygodniu w wymiarze 1 godziny.

6 Uczniowie zobowiązują się:

1. troszczyć się o swój samorozwój
2. szanować mienie szkoły
3. pilnie uczestniczyć w lekcjach i zajęciach
4. dbać o usprawiedliwienie nieobecności
5. troszczyć się o swoje zdrowie tj.:
 - mieć strój adekwatny do pogody i charakteru zajęć
 - nie palić papierosów
 - nie pić alkoholu
 - nie posiadać i nie używać narkotyków
 - nie wносить na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi typu: noże, miotacze gazowe, pałki oraz żadnych rodzajów broni i atrap broni.
6. wyłączać telefony komórkowe na czas pobytu na lekcjach, chować słuchawki i inny sprzęt elektroniczny, chyba że uzyska zgodę nauczyciela na wykorzystywanie posiadanego sprzętu jako pomocy naukowej.
7. nosić przypięte w widocznym miejscu identyfikatory w czasie pobytu na terenie szkoły,
8. troszczyć się o kulturę słowa, kulturę zachowania wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.

§ 4

1. Dopuszcza się w sytuacjach uzasadnionych wychowawczo spisanie indywidualnego kontraktu z uczniem.
2. W przypadku jeśli kontrakt po raz pierwszy zawiera się z uczniem pełnoletnim może on sam podpisać kontrakt.
3. Kontrakt sporządza się w dwóch jedno brzmiących egzemplarzach.

Mokrzyszów.....

Rodzic (opiekun prawny):.....

Dyrektor :.....

Uczeń :.....

Wychowawca:

Indywidualny kontrakt z dnia w sprawie zakwaterowania w internacie

między ZSCKR w Mokreszowie reprezentowanym przez Dyrektora Szkoły

..... ,

a rodzicami (opiekunami prawnymi)

wychowanka

(imię i nazwisko)

§ 1

Szkoła w celu zagwarantowania noclegów i wyżywienia umożliwi młodzieży pobyt w internacie od niedzieli popołudniu do piątku udostępniając wychowankowi pokój nr przekazany protokołem (załącznik nr 1 do niniejszej umowy) oraz inne pomieszczenia będące we wspólnym użytkowaniu .

§ 2

1. Wychowanek jest zobowiązany do bezwzględnego szanowania przekazanego mu majątku i oddania go po użytkowaniu w stanie nie gorszym niż wynika to z bieżącego użytkowania (eksploatacji).
2. Za umyślne zniszczenie (np. połamane meble, zniszczone ściany – porysowane, podziurawione) i dewastacje dokonane w udostępnionym pokoju, o którym mowa w § 1, odpowiadają materialnie rodzice wychowanków(opiekunowie prawni) .
3. W przypadku ustalenia winnego zniszczeń w przekazanym pokoju odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice (opiekunowie prawni) wychowanka , któremu zostanie udowodniona wina.
4. Za umyślne zniszczenia w pomieszczeniach udostępnianych wychowankom do wspólnego użytkowania odpowiadają rodzice(prawni opiekunowie) wychowanka, któremu zostanie udowodniona wina.

§ 3

Szkoła zapewnia wyżywienie od poniedziałku do czwartku (śniadanie, obiad, kolacja) i w piątek (śniadanie, obiad) po cenie zgodnej z aktualną kalkulacją oraz nieodpłatne zakwaterowanie,

§ 4

Wychowanek jest zobowiązany do bezwzględnego przestrzegania regulaminu internatu, a szczególnie nie wolno mu:

1. posiadać i pić alkoholu,
2. posiadać i palić papierosów,

3. posiadać i używać narkotyków,
4. używać wulgaryzmów,
5. stosować przemocy wobec kolegów i zwierząt
6. posiadać i wносить na teren internatu niebezpiecznych narzędzi typu: noże, miotacze gazowe, pałki oraz żadnych rodzajów broni i atrap broni.

§ 5

1. Rodzice (opiekunowie prawni) wychowanka zobowiązują się do regulowania odpłatności za wyżywienie z góry w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca poprzedzającego zamieszkanie w internacie.
2. W szczególnych przypadkach, na wniosek rodzica(prawnego opiekuna) termin może ulec zmianie, na podstawie oświadczenia o zmianie terminu płatności.

§ 6

Nie dotrzymanie warunków umowy, o których mowa w § 4 i § 5 może spowodować rozwiązanie umowy bez wypowiedzenia i skreślenie ucznia z listy wychowanków internatu.

Mokrzyszów.....

Rodzice(opiekunowie prawni)

Dyrektor:

Wychowanek:.....

**Protokół przekazania pokoju
nr piętro wychowankowi**

.....
(imię i nazwisko)

I. Zasiedlanie pokoju:

1. Pokój nr, piętro został udostępniony uczniowi

2. Pokój wyposażony jest w:

- 1) tapczaniki - szt.
- 2) stół - szt.
- 3) krzesła - szt.
- 4) szafę - szt.
- 5) szafki nocne - szt.
- 6) szafkę - szt.
- 7) półkę na buty - szt.
- 8) kołdry - szt.
- 9) poduszki - szt.
- 10) koce - szt.
- 11) wieszaki na drzwi - szt.
- 12) inny sprzęt i wyposażenie:

3. Wychowanek bez zgody wicedyrektora ds. ekonomiczno – administracyjnych nie może umieścić w pokoju żadnych dodatkowych sprzętów i urządzeń.

4. Wychowanek jest zobowiązany do bezwzględnego szanowania przekazanego mu majątku i oddanie go po użytkowaniu w stanie nie gorszym niż wynika to z bieżącego użytkowania (eksploatacji).

W przypadku dokonania zniszczeń zastosowanie ma § 2 pkt. 2,3 i 4 „Indywidualnego kontraktu z dnia w sprawie zakwaterowania w internacie”.

Mokrzyszów.....

Przekazujący (wychowawca):

Przyjmujący (wychowanek):

.....

.....

II. Zdanie pokoju.

Rozliczenie końcowe i przekazanie pokoju po jego opuszczeniu na koniec roku szkolnego lub w dniu rezygnacji z pobytu w internacie.

1) stan wyposażenia:

a) bez zmian

b) uwagi:

.....

2) stan techniczny:

a) bez zmian

b) uwagi:

.....

Mokrzyszów.....

Przekazujący (wychowanek):

.....

Przyjmujący (wychowawca):

.....

Sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego

Semestr rok szkolny

Klasa:

Wychowawca:

1. Kontakty z rodzicami

a) zebrania z rodzicami

Lp.	Tematyka zebrania	Termin realizacji	% frekwencji	Forma realizacji i inne uwagi

$$\% \text{ frekwencji} = \frac{\text{Ilość rodziców obecnych} \times 100}{\text{ogólna ilość rodziców (uczniów w klasie)}}$$

b) konsultacje indywidualne (udokumentowane w dzienniku).

Ilość przeprowadzonych konsultacji indywidualnych	Tematyka konsultacji

c) efekty współpracy z rodzicami

.....

d) propozycje do dalszej współpracy z rodzicami

.....

2. Wycieczki, spotkania, imprezy.

a) wycieczki

Lp.	Trasa wycieczki	Termin	Zrealizowane cele operacyjne i inne usługi

b) imprezy o charakterze szkolnym i pozaszkolnym (targi edukacyjne, zawody sportowe, spotkania, olimpiady, konkursy)

Lp.	Rodzaj i forma imprezy	Termin	Zrealizowane cele operacyjne i inne uwagi

c) spotkania i inne formy działań

Lp.	Rodzaj spotkania lub inne formy działań	Termin	Zrealizowane cele operacyjne i inne uwagi

3. Lekcje wychowawcze

Lp.	Tematyka	Termin realizacji	Zrealizowane cele operacyjne i inne uwagi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

4. Zadania zrealizowane przez klasę wraz z wychowawcą w ramach „Gospodarza szkoły”.

Lp.	Rodzaj wykonanego zadania	Termin realizacji	Zrealizowane cele operacyjne i
-----	---------------------------	-------------------	--------------------------------

			inne uwagi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

5. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Lp.	Rodzaj i forma zajęć pozalekcyjnych	Ilość uczniów biorących udział w zajęciach	Uwagi i wnioski

6. Wykonane prace społeczne na rzecz szkoły i środowiska z uwzględnieniem prac przydzielonych na terenach zielonych.

Lp.	Rodzaj wykonanych prac	Termin realizacji	Uwagi i wnioski

7. Kontakty wychowawcy kasy z wychowawcami grup w internacie.

Lp.	Tematyka spotkania	Termin realizacji	Wnioski i uwagi`

8. Kontakty wychowawcy klasy z pedagogiem, psychologiem.

Lp.	Tematyka spotkania	Z kim spotkanie	Termin	Wnioski i uwagi

9. Mierzenie jakości pracy szkoły na poziomie klasy z wykorzystaniem ankiet, obserwacji, rozmów itp.

Lp.	Tematyka i cel mierzenia jakości pracy szkoły na poziomie klasy	Termin realizacji	Wnioski i uwagi wynikające z mierzenia jakości pracy

10. Wnioski i stopień realizacji planu pracy wychowawczej z uwzględnieniem celów operacyjnych w danej klasie.

.....

.....

.....

.....

.....

Mokrzyszów.....

Wychowawca.....