

Koncepcja pracy
Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia
Rolniczego
im. W. Witosa
w Mokrzeszowie
na lata 2015-2019

Mokrzeszów 2015

I. DIAGNOZA SZKOŁY

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie jest jedną z największych szkół rolniczych na terenie województwa dolnośląskiego i jedyną w tej części kraju prowadzoną przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

Funkcjonowanie i rozwój ZSCKR w Mokrzeszowie opiera się na realiach, w których działa placówka. Obecnie jest to niewątpliwie ponadregionalne centrum edukacji rolniczej mające wpływ na kreowanie kultury w środowisku wiejskim. Szkoła jest nowoczesną placówką przyjazną uczniom i słuchaczom. Ma bogatą ofertę kształcenia skierowaną do młodzieży i dorosłych. Jest jednocześnie otwarta na zmiany zachodzące na rynku edukacyjnym powiązane z potrzebami rynku pracy.

Wyznaczone i utrzymywane standardy dotyczące kształcenia sprawiają, że absolwenci opuszczający mury szkoły są wyposażeni w takie kompetencje zawodowe i personalne, które pozwalają im bez problemu odnaleźć się we współczesnym świecie.

O dobrej pozycji szkoły na rynku edukacyjnym świadczą sukcesy naszych uczniów i dobra opinia w środowisku, a wpływ na to mają:

- 1) skuteczne zarządzanie szkołą,
- 2) wykwalifikowana kadra pedagogiczna o wysokich kompetencjach,
- 3) nowoczesna baza dydaktyczna.

KIERUNKI KSZTAŁCENIA

Obecnie młodzież ma możliwość kształcenia się w oparciu o najnowsze autorskie modułowe programy nauczania w następujących kierunkach:

Szkoły dla młodzieży			
Lp.	Typ szkoły	Cykl nauczania	Zawód
1.	Technikum	4-letnie	<ul style="list-style-type: none">• technik agrobiznesu• technik architektury krajobrazu• technik hodowca koni• technik żywienia i gospodarstwa domowego• technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
2.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	3-letnia	<ul style="list-style-type: none">• mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych• kucharz

Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności charakterystyczne dla danego zawodu oraz ogół kompetencji ogólnozawodowych związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, znajomością języka obcego zawodowego, umiejętnością jazdy ciągnikiem rolniczym, itp.

Ponadto po reformie szkolnictwa zawodowego w ramach działalności Centrum Kształcenia Ustawicznego ZSCKR w Mokrzeszowie prowadzi kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych:

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	
Zawód: rolnik	
<ul style="list-style-type: none"> • R.03 – Prowadzenie produkcji rolniczej 	
Zawód: technik agrobiznesu	
<ul style="list-style-type: none"> • R.06 – Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie 	
Zawód: mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	
<ul style="list-style-type: none"> • M.01 - Użytkowanie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie 	

Rolnicy mają także możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień na kursach tematycznych „Obsługa kombajnu zbożowego” i „Stosowanie środków ochrony roślin przy użyciu opryskiwaczy”.

Nie jest to jednak ostateczny kształt szkoły. Jej reorganizacja i modernizacja są i będą uwarunkowane przeobrażeniami społeczno-gospodarczymi oraz programem polityki rolnej i oświatowej państwa.

Uwzględniając wnikliwą analizę rynku pracy nadal będą kształtowane wśród absolwentów postawy przedsiębiorcze oraz umiejętności samozatrudnienia ze szczególnym uwzględnieniem znajomości języków obcych i technik informatycznych.

SPOŁECZNOŚĆ UCZNIOWSKA

W Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie kształcą się 168 uczniów oraz 102 słuchaczy na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Wśród młodzieży ilość chłopców i dziewcząt rozkłada się proporcjonalnie. Uczniowie uczęszczający do szkoły pochodzą głównie z sąsiednich miast: Świdnicy, Świebodzic i Wałbrzycha. 31% uczniów mieszka na wsi i najczęściej prowadzi wraz z rodzicami gospodarstwa ogrodnicze, rolnicze lub agroturystyczne.

Obecny stan uczniów i słuchaczy jest następujący:

	Ilość uczniów (słuchaczy)	Ilość dziewcząt (kobiet)		Ilość chłopców (mężczyzn)		Mieszkający na wsi	
		osób	%	osób	%	osób	%
Szkoły dla Młodzieży	167	82	49	85	51	52	31
Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	95	22	23	73	77	54	57
Razem	262	104	x	158	x	106	x

W szkole działa Samorząd Uczniowski, Młodzieżowa Rada Internatu oraz Rada Szkoły, która posiada reprezentację uczniowską. Organy te dbają o interesy młodzieży kształcącej się w szkole i stwarzają jej jak najlepsze warunki do nauki.

Samorząd Uczniowski jest organizatorem imprez ogólnoszkolnych współpracując w tym zakresie z samorządami klas i „Gospodarzem szkoły” oraz Młodzieżową Radą Internatu. Jednak nadal należy podejmować działania uaktywniające uczniów i mające ukierunkowanie na włączenie młodzieży do coraz bardziej odpowiedzialnych zadań.

Analizuje się losy absolwentów, co stanowi materiał wyjściowy do podejmowania dalszych działań.

KADRA PEDAGOGICZNA

Kadra pedagogiczna w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie reprezentuje bardzo wysoki poziom kwalifikacji umożliwiających pełną realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach.

Lp.	Grupy nauczycieli	Ilość osób	%	Kobiety		Mężczyźni	
				Osoby	%	Osoby	%
1.	Nauczyciele pełnozatrudnieni	28	72	19	68	5	25
2.	Nauczyciele niepełnozatrudnieni	11	28	9	82	5	18
Razem:		39	100	28	72	11	28

W najbliższych latach w związku z niższym demograficznym będzie spadać zatrudnienie nauczycieli. Jednocześnie istnieje potrzeba stałego uzupełniania kadry nauczycieli kształcenia zawodowego.

Stan wykształcenia kadry pedagogicznej

Poziom wykształcenia	Ilość osób	%
Wyższe, pedagogiczne, magisterskie	38	97
Wyższe, zawodowe, pedagogiczne	1	3
Średnie, zawodowe, pedagogiczne	0	0
Razem:	39	100

Obecnie kadra powinna nadal brać udział w szkoleniach doskonalących i rozszerzających dotychczasowe umiejętności, w tym ukierunkowanych na zdobycie uprawnień egzaminatorów.

Stan awansu nauczycieli

Grupy nauczycieli	Ilość osób	%
Nauczyciele dyplomowani	20	51
Nauczyciele mianowani	9	23

Nauczyciele kontraktowi	9	23
Nauczyciele stażyści	1	3
Razem:	39	100

Nauczyciele stale podejmują trud związany z realizacją ścieżki własnego awansu. Obecnie 1 nauczyciel jest w trakcie realizacji stażu na nauczyciela kontraktowego, a 1 na nauczyciela mianowanego.

BAZA DYDAKTYCZNA

Szkoła posiada:

- 1) gabinety i pracownie przedmiotowe wyposażone w liczne pomoce dydaktyczne m.in.: tablice interaktywne, laptopy z dostępem do Internetu, rzutnikiem multimedialnym i zestawem głośników, plansze poglądowe, filmy dydaktyczne
- 2) dwie pracownie komputerowe, w tym jedną do zajęć symulacyjnych
- 3) salę konferencyjną
- 4) bibliotekę wraz z czytelnią,
- 5) centrum multimedialne
- 6) internat wraz ze stołówką,
- 7) salę gimnastyczną, siłownię z salką do gimnastyki korekcyjnej
- 8) boisko sportowo-rekreacyjne
- 9) archiwum
- 10) gabinet psychologiczno – pedagogiczny
- 11) salę do magnetoterapii
- 12) gabinet pielęgniarstwa
- 13) bazę do praktycznej nauki zawodu, którą stanowią między innymi:
 - a) pracownia technologii gastronomicznej,
 - b) pracownia agrobiznesu
 - c) pracownia architektury krajobrazu
 - d) pracownia hodowli koni
 - e) ogród szkolny wraz z zapleczem dydaktycznym, mnożarką, gruntem ornym i sadem o powierzchni 1,4474 ha,
 - f) tereny zielone – 2,27 ha,
 - g) zaplecze warsztatowo - magazynowo- techniczne
- 14) specjalistyczny sprzęt rolniczy, ogrodniczy, w tym m.in.: kombajn, ciągniki (7 sztuk), opryskiwacz, glebogryzarka, pługi, kosiarka rotacyjna, przyczepy (5 sztuk).
- 15) samochód służbowy OPEL Vivaro

II. WIZJA

Do roku 2019 Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzyszowie będzie nowoczesną placówką posiadającą ofertę edukacyjną w pełni adekwatną do potrzeb środowiska, zwłaszcza rolniczego. Podstawą wszystkich procesów zachodzących w szkole będzie fachowość, która przełoży się na wysoki poziom nauczania, co w połączeniu z klimatem przyjaznym dla ucznia i słuchacza uczyni z ZSCKR w Mokrzyszowie wzorcowe centrum edukacji zawodowej. Będzie to również miejsce kreowania kultury na wsi.

Szkoła będzie nadal ośrodkiem przeprowadzającym zewnętrzne egzaminy zawodowe ze wszystkich kwalifikacji w nauczanych zawodach.

Uczniowie będą wyposażeni w instrumentarium zapewniające kompetencje, mobilność, dużą wiedzę i umiejętności umożliwiające znalezienie zatrudnienia lub podjęcie dalszego kształcenia. Pracownicy, uczniowie i rodzice będą społecznością zintegrowaną, mądrą i odpowiedzialną, dbającą o poszanowanie prawa, darzącą się wzajemnym szacunkiem i otaczającą szczególną troską ludzi będących w potrzebie.

Społeczność szkolna ceniąc własne przekonania i hierarchie wartości będzie równocześnie tolerancyjna w stosunku do przekonań innych ludzi i środowisk. Wyrażać się to będzie między innymi w otwartości i przyjaznym nastawieniu do wszystkich klientów szkoły, którzy wybiorą ją jako kolejny szczebel własnej edukacji i spełnienie własnych oczekiwań.

Społeczność szkolna będzie zintegrowana w działaniach i współpracująca z lokalnymi organizacjami samorządowymi i oświatowymi w realizacji wspólnych celów.

Szkoła współpracować będzie z wieloma instytucjami i firmami nie tylko z branży rolniczej, ale także z innymi społecznościami w kraju i za granicą podejmując wiele pozytywnych działań, a równocześnie czerpiąc z tej współpracy wzory godne do naśladowania.

III. MISJA

**Szkoła otwarta dla wszystkich,
świadcząca zgodnie z potrzebami
i oczekiwaniami środowiska,
usługi edukacyjne
na wysokim poziomie.**

Nadrzędny cel szkoły stawia przed jej społecznością duże wyzwanie. Aby mu sprostać, należy dążyć do kształtowania aktywnych postaw i zachowań sprzyjających dążeniu do wspólnych celów oraz identyfikowania się ze swoim środowiskiem i przejmowania odpowiedzialności za rozwój szkoły.

W podejmowaniu wspólnych działań na pierwszym planie stawia się zadania zmierzające do osiągnięcia celów zapisanych w strategii rozwoju szkoły.

IV. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

Główne kierunki działań Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. W. Witosa w Mokrzeszowie to:

1. Zorientowanie na klientów szkoły.

Klientami szkoły są uczniowie i rodzice/opiekunowie. Wysiłki skupione są na zaspokajaniu ich potrzeb i oczekiwań.

Klient musi być zadowolony, a nawet zachwycony.

Głównym zadaniem szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Zapewnienie jakości – zapobieganie błędom.

Szkoła prowadzi działalność tak, aby nie doszło do sytuacji ukończenia szkoły przez absolwenta, którego charakterystyka nie jest zgodna z założoną.

Trzeba dbać o warunki i przebieg procesu kształcenia, aby zapewnić jego dobry końcowy efekt.

3. Permanentne doskonalenie jakości.

Szkoła stawia sobie za cel permanentne doskonalenie swojego działania i dążenie do ciągłych postępów w rozwoju każdego ucznia i stałym podnoszeniu poziomu jakości pracy szkoły.

Trzeba stale poprawiać pracę i jej wyniki.

4. Zjednywanie wszystkich pracowników do realizacji wspólnych zamierzeń i celów.

Pracownicy są zaangażowani, kreatywni, stale podnoszą swoje kwalifikacje, są pełni uznania i dumy z wykonywanej pracy. Mają wysoki poziom sprawstwa i odpowiedzialności.

Pracownicy muszą wyrażać chęć do podążania w tym samym kierunku w celu realizacji zamierzonych celów.

V. CELE STRATEGICZNE, OPERACYJNE I SZCZEGÓŁOWE SZKOŁY

CELE STRATEGICZNE

Podniesienie standardów nauczania i uczenia się	Budowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się	Reorganizacja kształcenia, w tym zawodowego zgodnie z wymogami systemu oświaty
---	---	--

CELE OPERACYJNE

<ol style="list-style-type: none">1. Realizacja integracji międzyprzedmiotowej oraz nauczania modułowego.2. Stworzenie jednolitych kryteriów oceniania opartych na ocenianiu kształtującym.3. Stosowanie nowoczesnych i nowatorskich metod pracy na lekcji.4. Stałe unowocześnianie bazy dydaktycznej.5. Standaryzacja i wprowadzenie systemu mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów oraz jego ewaluacja.	<ol style="list-style-type: none">1. Ekspozowanie prac uczniowskich na terenie szkoły oraz dbanie o rozwój ucznia.2. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie.3. Utrzymanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.4. Stosowanie systemu motywującego dla nauczycieli.5. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Opracowanie planu zmian kadrowych.2. Dostosowanie bazy dydaktycznej do potrzeb realizacji kształcenia modułowego.
--	---	---

CELE SZCZEGÓŁOWE

<ul style="list-style-type: none">• stworzenie spójnych rozkładów materiału i monitorowanie ich realizacji,• stworzenie jednolitych kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów,• zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów,• diagnozowanie potrzeb	<ul style="list-style-type: none">• zorganizowanie zespołu redakcyjnego gazetkę szkolną,• stworzenie miejsc do ekspozycji prac uczniowskich w salach lekcyjnych i na korytarzach,• nagradzanie uczniów za ich osiągnięcia,• diagnozowanie predyspozycji i zainteresowań uczniów,	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie wykazu nauczycieli - kandydatów na egzaminatorów zewnętrznych,• sporządzanie planów remontów i adaptacji,• zbadanie rynku pracy pod kątem oczekiwanych kwalifikacji,• zbadanie oczekiwań i zainteresowań młodzieży co do kierunków kształcenia,
---	---	--

nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod nauczania,

- opracowanie szkolnego planu doskonalenia nauczycieli,
- organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem szkoleniowych Rad Pedagogicznych,
- aktywny udział w konferencjach, warsztatach oraz innych szkoleniach zewnętrznych,
- monitorowanie stosowania nowych metod nauczania,
- wdrożenie szkolnych programów nauczania i ich ewaluacja,
- wdrożenie programu wychowawczego i jego ewaluacja,
- wdrożenie programu profilaktycznego i jego ewaluacja,
- wdrożenie innych programów w zależności od potrzeb,
- opracowanie wewnętrznego systemu motywacyjnego,
- pozyskiwanie sponsorów i środków pozabudżetowych,
- stworzenie banku wystandaryzowanych testów diagnostycznych i zgromadzenie standardowych testów mierzących poziom osiągnięć szkolnych,
- zakup nowości dydaktycznych oraz wzbogacenie księgozbioru szkolnego,

- uwzględnianie w procesie kształcenia indywidualnych możliwości i zainteresowań ucznia w celu stworzenia warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego z nich,
- funkcjonowanie doradztwa w zakresie dalszych etapów kształcenia lub pracy zawodowej,
- zbadanie potrzeb uczniów w zakresie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- opracowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy wg zainteresowań i potrzeb uczniów,
- zastosowanie treningu socjotechnicznego,
- określenie przez uczniów modelu nauczyciela,
- określenie przez nauczycieli modelu nauczyciela,
- zwiększenie ilości wycieczek,
- rozszerzenie w miarę możliwości i potrzeb oferty zajęć pozalekcyjnych,
- monitorowanie zagrożeń cywilizacyjnych,
- praca młodzieży na rzecz instytucji lokalnych: PCK, rada sołecka itp.,
- udział młodzieży w oficjalnych uroczystościach lokalnych,

- kształcenie nauczycieli pod potrzeby szkolnictwa ponadgimnazjalnego
- uaktualnianie wykazu szkolnych programów nauczania i ramowych planów nauczania.

- przeprowadzenie badań diagnostycznych,
- ustalenie zasad postępowania w przypadku niepowodzeń uczniowskich

- opieka nad grobami nauczycieli szkoły,
- założenie Klubu Absolwenta,
- współpraca z mediami,
- uruchomienie wolontariatu w szkole



VI. ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. 2. Korzystna lokalizacja (przy głównej drodze) na terenie wsi, parku. 3. Własna siedziba. 4. Bogata baza dydaktyczna. 5. Duże osiągnięcia edukacyjne głównie w zakresie przedmiotów zawodowych 6. Dobra opinia w środowisku. 7. Kreatywna kadra zarządzająca. 8. Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych. 9. Stosowanie aktywizujących metod nauczania przez nauczycieli. 10. Praktyki i współpraca zagraniczna. 11. Pracownicy otwarci na współpracę. 12. Jedyna szkoła rolnicza w powiecie. 13. Bezpieczna szkoła. 14. Internat. 15. Baza przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. 16. Wypracowane tradycje. 17. Szeroka działalność w ramach środków pozabudżetowych. 18. Opieka specjalistyczna – psycholog, pedagog. 19. Szeroka współpraca ze środowiskiem. 20. Wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym. 21. Wzrost zainteresowania kształceniem w kierunkach rolniczych. 22. Klimat szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Małe zainteresowanie młodzieży egzaminem maturalnym. 2. Mały udział młodzieży w olimpiadach, konkursach z zakresu przedmiotów ogólnokształcących. 3. Kilka budynków dydaktycznych. 4. Niska frekwencja uczniów. 5. Brak opieki lekarskiej i stomatologicznej. 6. Mało kreatywna współpraca z rodzicami (ze strony rodziców).

Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość tworzenia własnych programów nauczania. 2. Członkostwo w Unii Europejskiej. 3. Tendencje do rozszerzania wykształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym. 4. Realizacja naboru na egzaminatorów egzaminów zewnętrznych i ekspertów do komisji rozpatrujących awans. 5. Potrzeba istnienia ośrodków egzaminacyjnych do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.. 6. Wzrost wynagrodzenia nauczycieli (awans). 7. Wzrost zainteresowania nowym statusem nauczyciela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny. 2. Brak stabilności systemu oświaty. 3. Wzrost bezrobocia. 4. Zła sytuacja materialna rodziców. 5. Zjawisko eurosieroctwa. 6. Często zmieniające się przepisy lub ich brak (niespójność przepisów). 7. Ograniczone możliwości doboru kadry pedagogicznej. 8. Małe nakłady finansowe na oświatę. 9. Spadek motywacji do nauki u uczniów. 10. Brak jasnej polityki rolnej państwa. 11. Wzrost frustracji i agresji u młodzieży i związanych z tym problemów wychowawczych.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mokrzeszowie funkcjonuje już prawie 60 lat i jest jedyną tego typu placówką w Powiecie Świdnickim leżącą na terenie rolnej Gminy Świdnica. Lokalizacja szkoły jest bardzo korzystna, jak na szkołę wiejską, bo jest położona przy głównej, międzynarodowej drodze nr 35. Umożliwia to łatwy dojazd młodzieży i pracowników na zajęcia.

VII. STRATEGIA DZIAŁANIA

Celem rozwoju strategicznego jest silna ekspansja na rynku edukacyjnym i uczynienie Zespołu Szkół w Mokrzeszowie atrakcyjnym dla:

- uczniów
- rodziców
- pracowników, dla których szkoła może świadczyć usługi edukacyjne
- firm i organizacji działających na rynku edukacyjnym.

W związku z tym będą podejmowane w ciągu najbliższych 5 lat następujące dalsze działania:

1. Przygotowanie dla młodzieży atrakcyjnej, wynikającej z potrzeb oferty kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.
2. Kreowanie w mediach i środowisku pozytywnej opinii o szkole.
3. Dalsze wzbogacanie bazy dydaktycznej, jej unowocześnianie.
4. Modernizacja bazy do kształcenia praktycznego z mechanizacji rolnictwa i produkcji roślinnej.

5. Dalsze rozwijanie współpracy zagranicznej również w zakresie realizacji programów międzynarodowych w ramach Erasmus+ i innych.
6. Modelowa współpraca z rodzicami.
7. Systemowe wspieranie uczniów z rodzin w trudnej sytuacji.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ GWARANTUJĄCYCH REALIZACJĘ PLANU ROZWOJU

Lp.	Zadania do realizacji	Planowany termin realizacji	Planowane koszty przedsięwzięcia w tys. zł
I. Kształcenie i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie:			
	<ul style="list-style-type: none"> • pracy z uczniem pod kątem przygotowania do egzaminów zawodowych • zdobycia uprawnień egzaminatora • wspierania w rozwoju ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych • aktualizacji wiedzy z nauczanego przedmiotu • kompetencji interpersonalnych • przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu 	Termin realizacji uzależniony od napływających zgłoszeń zgodnie z harmonogramem	20
II. Modernizacja bazy dydaktycznej:			
	• budowa placu manewrowego do nauki jazdy	2015-2016	280
	• remont i doposażenie pracowni planowania żywienia i obsługi gości	2015-2016	43
	• termomodernizacja budynku przy placu manewrowym	2016	240
	• zakup samochodu na nauki jazdy	2017	50
	• wykonanie elewacji budynku głównego szkoły	2017	200
	• malowanie pomieszczeń w budynku głównym	2017	50
	• remont toalet i korytarza w budynku dydaktycznym	2018	150
	• remont sanitariatów i łazienek w budynku internatu	2015-2018	250
	• budowa hali/budynku na potrzeby mechanizacji rolnictwa	2016-2019	800
	• budowa nowoczesnej szklarni wraz z zapleczem dydaktycznym pod	2019	250
III . Dostosowanie kształcenia do zmian w systemowych i programowych w oświacie.			
1	Dostosowanie programów nauczania.	na bieżąco	
2	Dostosowanie prawa szkolnego, w tym statutu do obowiązujących przepisów.	na bieżąco	
3	Wprowadzenie do oferty nowych kierunków kształcenia wynikających z potrzeb rynku pracy.	na bieżąco	
IV Rozwijanie współpracy zagranicznej.			
1.	Poszukiwanie nowych partnerów do współpracy.	na bieżąco	Finansowanie ze środków Unii Europejskiej
2	Regularne aplikowanie wniosków (Erasmus+, PROW 2015-2020, RPO).	na bieżąco	
V Działania związane z dalszym rozwojem szkoły.			
1	Ścisła współpraca ze środowiskiem, w tym	na bieżąco	

	uniwersyteckim.		
2	Nawiązywanie nowych kontaktów z firmami i instytucjami z branży nie tylko rolniczej.	2011/2012	
3	Poszukiwanie atrakcyjnych miejsc realizacji praktyki zawodowej, stażu.	na bieżąco	
VI Zapewnienie rozwoju ucznia, zapewnienie im właściwej opieki w zespole.			
1	Reaktywowanie Zespołu Pieśni i Tańca „Mokrzyszów” i formacji tańca towarzyskiego.	2017	15
2	Dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.	praca ciągła	15
3	Reaktywowanie zespołu redagującego gazetkę szkolną.	2016	2

Koncepcja przyjęta do realizacji od 1 września 2015r.